

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №5»
«Аленький цветочек»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«5 нче номерлы балалар бакчасы» «Аленький цветочек»
мәктәпкәчә муниципаль бюджет
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие
приказом заведующего МДОУ «Детский сад №5»
от « 31 » августа 2023 года № 1
Г.А. Сафина



Рабочая программа средней группы «Ромашка»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

Юридический адрес:
РТ, 422980, г. Чистополь,
ул. Новикова-Прибоя, д. 8
Телефон: 4-17-33
E-mail: Ds5.Ch@tatar.ru

Чистополь, 2023 год

Содержание:

I. Общие положения Программы

- Информация по основной части Рабочей программы группы
- Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
 - Региональная специфика
 - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
 - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
 - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях. Движениях
 - Организация дополнительных образовательных услуг
 - Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет

II. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая Программа воспитания

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

V. Организационный раздел Программ

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1. Расписание организации занятий с детьми

Приложение 2. Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Приложение 3. Перспективное планирование формирование основ безопасности в средней группе

Приложение 4. План организации работы с родителями воспитанников

Приложение 5. План реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Приложение 7. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы

Рабочая программа группы № 2 разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 общеразвивающего вида» «Аленький цветочек», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

[1] – ссылка в тексте Программы.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[2] - ссылка в тексте Программы.

Основные методические пособия по реализации содержания

Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО

1	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие.
2	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Речевое развитие.
3	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) – Художественно – эстетическое развитие.

Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

ООП МБДОУ «Детский сад № 5» разработана на основе:					
Программа (учебно- методический комплект - УМК)					
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.					
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.					
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.[8] - ссылка в тексте Программы.					
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики					
Региональная специфика					
Наличие регионального государственного языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 5» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.	Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)	Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа	Наличие детей определенной категории	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)	Отсутствуют дети данной категории				
Дети группы риска. (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)	Наличие данной категории детей				
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Наличие данной категории детей				
Одаренные дети	Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей				
Направленность, реализация программ и учебно методических комплектов					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	«Ромашка»	Средняя 4 – 5 лет	Общеразвивающее вида	Обучение на русском языке	21
Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет					
Росто – весовые характеристики	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.				
Функциональное созревание	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.				

Психические функции	<p>Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
Детские виды деятельности	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со</p>

	стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
Само регуляция	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
Личность и самооценка	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	(Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.3.2.	<p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> <p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребенок самостоятелен в самообслуживании; - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
[3] ст.12	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)</p>
[3] ст.15	<p>Планируемые результаты к пяти годам</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи; - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике; - свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзыается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться; - владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помочь, угожение, извиняется; - дружит и общается с детьми других национальностей; - проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения; - владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица); - проявляет интерес к информации о родных местах (город, село); - проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора); - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений; - имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тukая» в городе Казани; - имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий; - осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.); - понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала); - проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку; - безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке; - владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;

	<ul style="list-style-type: none"> - включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке; - владеет формами вежливости, принятymi для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка; - проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников; - отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов; - имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности; - с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни; - с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы; - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.); - соблюдает правила личной гигиены; - имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни; - соблюдает правила в татарских народных играх.
[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма,

	<p>уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
--	---

4 – до 5 лет

Основная часть (в соответствии с ФОП)

Задачи [2] 18.5.1	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
----------------------	---

Содержание [2] 18.5.2	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещений.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской</p>
--------------------------	--

	<p>Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященным празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p><u>3) В сфере трудового воспитания.</u></p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе</p>
--	--

	<p>самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>4) В области формирования основ безопасности поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)</p>	
Задачи [3] ст. 102	<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности</p>
Содержание [3] ст. 102 - 104	<p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p> <p>Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.</p> <p>Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут бытьозвучными интересам и чувствам самого ребенка.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной</i></p> <p>Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.</p>

	<p>Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.</p> <p>Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помочь, угостить, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).</p> <p>Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).</p> <p>Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении. Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.</p> <p><i>В сфере развития игровой деятельности</i></p> <p>Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.</p> <p>Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.</p> <p>Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.</p> <p>Активно поддерживать самодеятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.</p> <p>В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.</p> <p>Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками,</p>
--	--

	<p>персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).</p> <p>Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)	
Задачи [8] ст. 16 - 25	<ul style="list-style-type: none"> - Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре».
Содержание [8] ст. 31 - 40	<ul style="list-style-type: none"> - Раздел Человек среди людей (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
что предполагает: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	[2] п.18.8.
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015	
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
Коломийченко Л.В., Г.И.Чугаева «Дорогою добра», занятия для детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Изд. «ТЦ «Сфера», 2015	
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

[1] п.2.6.	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
------------	---

4 - 5 лет

Основная часть (в соответствии с ФОП)

Задачи [2] 19.5.1.	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
Содержание [2] 19.5.2.	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал,</p>

	<p>прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p><u>2) Математические представления:</u></p> <p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><u>3) Окружающий мир:</u></p> <p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помочь в решении поисковых задач, распределить действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><u>4) Природа:</u></p> <p>педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними</p>
--	---

	животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөненеч» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст.105	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
Содержание [3] ст.105 - 107	<p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).</p> <p>Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (балзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.</p> <p>Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.</p> <p>Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.</p> <p>Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.).</p> <p>Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробы чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.</p> <p>Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.</p> <p>Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.</p> <p><i>В сфере представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p> <p>Формировать представления о некоторых атрибуатах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).</p> <p>Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).</p> <p>Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию</p>

	<p>открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.</p> <p>Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).</p> <p>Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.</p> <p>Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.</p> <p>Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.</p> <p>Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоизображениях, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.</p> <p>Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.</p>
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	
что предполагает:	[2] п.19.8
<ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитаниеуважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»	
Петерсон Л.Г., Е. Е. Кочемасова. Играюшка. Математика для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд.4-е, доп. стериотип. 2020.-96 с.	
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова . Играюшка. Математика для детей 4-5 лет: ступень 2- 8-е изд., стер. М. Просвещение, 2023.- 96 с.	

Образовательная область «Речевое развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;- формирование правильного звукопроизношения;- развитие звуковой и интонационной культуры речи;- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;- развитие речевого творчества;- формирование предпосылок к обучению грамоте.
	4 - 5 лет
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 20.5.1.	<p>1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы</p>

	<p>о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе:</p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>
Содержание [2] 20.5.2.	<p>1) Развитие словаря:</p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании;</p>

	<p>использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)</p>	
Задачи [3] ст.107	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
Содержан ие [3] ст.108 - 109	<p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.</p> <p>Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.</p> <p>Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия,</p>

	<p>свойства. Поддержать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.</p> <p>Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке. Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.</p> <p>Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.</p> <p>Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p> <p>Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.</p> <p>Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.</p> <p>Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.</p> <p>Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.</p> <p>Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.</p> <p>Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке»
Проект «Мой дом»

Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени. Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова	
Тематическое планирование	[7] ст.16 - 18
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.43

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"	
что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	[2] п.20.8
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» Колесникова Е.В. «Раз-словечко, два-словечко 3-4 лет. М. Просвещение, 2022.- 64с. Колесникова Е.В. «От слова к звуку 4-5 лет». 3-е изд., стериотипное. М. Просвещение 2023.-64 с.	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
[1] п.2.6.	Предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Zадачи [2] 21.5.1.	1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

	<p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p><u>2) изобразительная деятельность:</u></p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p><u>3) конструктивная деятельность:</u></p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, бруск); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p><u>4) музыкальная деятельность:</u></p> <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>развивать музыкальность детей;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p>
--	--

	<p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>6) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>
Содержание [2] 21.5.2.	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды</p>

искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (аниалистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый,

	<p>светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоньи, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка:</p> <p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
--	--

Конструктивная деятельность.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, бруск); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (постройт такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флаги для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишечек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

- 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
- 2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
- 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
- 4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной

формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "тайнастическая"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно выплеснутые фигуры из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной

	<p>культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)</p>	
Задачи [3] ст.111	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
Содержание [3] ст.111- 115	<p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</i></p> <p>Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.</p> <p>Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).</p> <p>Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.</p> <p>Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.</p> <p>Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.</p>

	<p>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.</p> <p>Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.</p> <p>Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.</p> <p>Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).</p> <p>Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.</p> <p>Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).</p> <p>Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать выпленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.</p> <p>Объединять выпленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервис и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности.</p> <p>В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.). Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования выпленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.</p> <p><i>Аппликация</i></p>
--	---

	<p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).</p> <p>Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.</p> <p>Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п.</p> <p>Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.</p> <p>Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.</p> <p>Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.</p>
Музыкальная деятельность	
<p>Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.</p> <p>Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.</p> <p>Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).</p> <p>Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.</p> <p>Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.</p> <p>Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.</p> <p>Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.</p>	

**Решение совокупных задач воспитания в рамках
образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"

что предполагает:	[2] п.21.8
воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;	

<p>становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детями и взрослыми).</p>	
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез, 2016	
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». СИНТЕЗ,2014	

Образовательная область «Физическое развитие»	
[1] п.2.6	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); -обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); -воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); -воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; -приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
4 -5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 22.5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать - условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
Содержание [2] 22.5.2.	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) <u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u></p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурями, палками (длина 2 - 3 м),ложенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуре; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом,</p>

прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на пояссе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;
прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояссе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстрым) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и

подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

1) **Строевые упражнения:**

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.** Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

	<p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)</p>	
Задачи [3] ст. 117	<p>Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>
Содержание [3] ст. 118- 119	<p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.</p> <p>Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.</p> <p>Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, корт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.</p> <p>Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражняться в умении свободно ориентироваться на площадке.</p> <p>Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках

образовательной области «Физическое развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"	
что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	[2] п.20.8.
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2010	
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. 8.	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО
[2] 29.2.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО
[2] 29.2.2.	Направления воспитания
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания

[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФОП ДО)
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации
[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации
[2] 29.3.5	Работа с родителями
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды
[2] 29.3.7	Социальное партнерство
Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания	
Методическое пособие (название, автор)	
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

IV. Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы	
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 33.1.4.	Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ., (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ., (обраб. С. Маршака).

Сказки.

"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В.

	<p>"Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утят", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслучх"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненъких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишкано" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p>
[2] 33.2.6.	<p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.</p> <p>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар.</p>

	<p>песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".</p> <p>Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.</p> <p>Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочек", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.</p> <p>Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.</p> <p>Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.</p> <p>Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p>Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".</p> <p>Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
[2] 33.3.3.	<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И.</p>

	Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)	
[3] ст. 109 - 111	<p>Примерный перечень художественной литературы для детей 4 - 5 лет</p> <p>Для чтения детям. Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мяять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина.</p> <p>Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленая ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой.</p> <p>Литературные сказки: Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель».</p> <p>Поэзия: Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннүллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одиноковой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.</p> <p>Проза: А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого.</p> <p>Для заучивания наизусть</p> <p>«Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Поэзия: Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Оладьи», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннүллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедем к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотища», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одиноковой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннүллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.</p> <p>Проза. Литературные сказки: Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.</p>
[3] ст. 115 - 117	Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 4 - 5 лет

Слушание музыки

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыйпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.

Пение

«Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамовой; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения: «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамседдина; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).

Этюды драматизации: «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.

Хороводы и пляски: «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамседдина, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязевой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Музыкальные игры: «Найди свое корзину», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыйпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.

	<i>Игры с пением:</i> «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные. <i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыйпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной. <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной, «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикея; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арслanova. <i>Праздники</i> «Карга боткасы», «Сабантуй».			
https://mon.tatarstan.ru/middle_group.htm	Анимационные сюжеты для детей 4 – 5 лет (средняя группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку			
https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)			
Кадровые условия реализации Программы				
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)			
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)			
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня			
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения			
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00

возвращение с прогулки				
Второй завтрак 17	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.			

VI. Календарный план воспитательной работы

36.	Федеральный календарный план воспитательной работы
36.1. – 36.4	Содержание по ФОП ДО

Приложение 1.

Расписание организации занятий с детьми

Понедельник	9.00 - 9.20 Физ-ра (зал)
	9.30 - 9.50 Лепка/аппликация/руч.труд
Вторник	9.00 - 9.20 Озн. с окр. миром
	9.30 - 9.50 Музыка
Среда	9.00 - 9.20 Развитие речи/О.Г.
	9.30 - 9.50 Физ-ра (воздух)
Четверг	9.00 - 9.20 Рисование
	9.30 - 9.50 Музыка
Пятница	9.00 – 9.20 Матем. разв.
	9.30 – 9.50 Физ-ра (зал)

Приложение 2.

Перспективный комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

**Образовательная область
«Познавательное развитие»
Математическое развитие**

Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»

1 занятие в неделю, всего 36 занятий

№ занятия Тема недели	Тема, цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Реализация УМК (говорим на татарском языке)	Литература
Сентябрь				
1 «Я в детском саду!»	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько—сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений</p>	Конструирование из строительного материала «Школа» (по образцу) Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её	Эти – пapa, эни – мama, Кыз – девочка, малай - мальчик	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП. стр.12

	от себя и называнием их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i>	выполнять, познакомить с понятием «фундамент».		
2 «Подарки осени»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>большие, меньшие, поровну, столько—сколько.</i> Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» (по образцу) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество	Ниче- сколько? Нинди – какой? зур – большой, матур - маленький	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП. стр. 13
3 «Вот она какая осень золотая»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее —короче; широкий—узкий, шире—уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Конструирование из строительного материала «Овощной ларек» Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	туп – мяч, курчак – кукла, аю – медведь, матур - красивый	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП. стр. 14
Октябрь				
1 «Я и моя семья. Мама и папа»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	Конструирование из строительного материала «Домик с заборчиком для гномов» (по образцу) Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Эти – папа, эни – мама, Кыз- девочка, малай – мальчик, эби – бабушка, бабай - дедушка	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 15
2 «Я и моя семья. Дом в котором я живу»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	Конструирование из строительного материала «Будка для собачки» Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме	матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький, эт – кошка, песи - собака	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.17
3 «Животные родного края готовятся к зиме»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	Конструирование из природного материала «Ёжик» (по образцу) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилина, делать	матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький, куян – заяц, аю – медведь,	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.18

	<p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже.</i></p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>поделки аккуратными и устойчивыми.</p>		
4 «Осень в моем городе (селе)»	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>Конструирование из бумаги «Корзиночка» (по образцу) Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.</p>	<p>тэмле – вкусно, рэхмет - спасибо, нинди – какой? алма - яблоко</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 19</p>

Ноябрь

1 «4 ноября — день народного единства»	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами:</p> <p><i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки» (по образцу) Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук</p>	<p>мин – я, бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 21</p>
2 «Народны е игрушки»	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Конструирование из счетных палочек «Ёлочка» (по схеме) Учить определять последовательность, строить по словесному описанию и по схеме.</p> <p>Развивать сенсорные способности детей и мелкую моторику рук.</p>	<p>бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 23</p>
3 «Музы- кальные игрушки»	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,</p>	<p>Конструирование из бумаги «Закладка для книги» (по образцу) Продолжать учить складывать лист пополам, работать с kleem аккуратно.</p>	<p>бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 24</p>

	треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .			
4 «День матери»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Конструирование из строительного материала «Продуктовый магазин» (по образцу) Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять.	ипи – хлеб, сот – молоко, чай – чай, тэмле – вкусно.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 25
Декабрь				
1 «Что подарит нам зима, чем она порадует»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади</i> .	Конструирование из бумаги «Фонарики» (по показу) Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 28
2 «Деревья, которые радуют»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». Упражнять в различии и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Конструирование по условиям. «Улицы нашего города» активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе	ал – возьми, исэнмесез – здравствуйте, саубул – досвидания.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 29
3 «Украшай лесную гостью»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Конструирование из строительного материала (лего) «Кормушка для птиц» (по образцу) Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в	матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький, куян – заяц, аю – медведь,	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 31

		употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа		
4 «Встречай праздник чудес»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку» (по показу) Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 32

Январь

2 «Зимние каникулы »	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко — близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	Конструирование из строительного материала «Самолет» (по образцу) Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	ниче – сколько? ал – возьми, исэнмесез – здравствуйте, саубул – досвидания.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 34
---	---	--	--	---

3 «Из чего же сделаны эти девченки? »	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Конструирование из бумаги «Шкаф для одежды» Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 35
--	--	---	--	---

4 «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснять значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	Конструирование из бросового материала «Веселые мишки» Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять аю – медведь, куян – заяц.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 36
--	--	--	---	---

Февраль

1 «Какой бывает транспорт»	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом» (по образцу) Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять, эти – папа, эни – мама.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 37
---	---	--	---	---

2 «Военная техника»	<p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать</p> <p>Пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	<p>Конструированное из деревянного строительного материала «Сервант для посуды» (по условию)</p> <p>Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции</p>	<p>бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 39</p>
3 «Наша Армия сильна»	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Кроватка для куклы Кати» (по образцу)</p> <p>Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.</p>	<p>бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 40</p>
4 «Добрые дела»	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Открытка для папы»</p> <p>Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам</p>	<p>нинди – какой? эти – папа, эни – мама эби – бабушка, бабай - дедушка</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 42</p>
Март				
1 «Мамин праздник 8 марта»	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p>	<p>Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу)</p> <p>Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.</p>	<p>Эни – мама, матур – косивый, рэхмэт – спасибо, тэмле - вкусный</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.43</p>
2 «Дом доброты»	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Трамвай» (по образцу)</p> <p>Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.</p>	<p>исэнмесез – здравствуйте, зур – большой, матур – красивый,</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 44</p>

	одинаковые игрушки по цвету или величине.			
3 «В мире доброй сказки»	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	Конструирование из плоскостных геометрических фигур «Составь орнамент» Учить складывать предмет из частей, развивать логическое мышление, внимание, мелкой моторики, фантазии, творческой активности. Дать понятие отношения целого и части.	ничэ – сколько? нинди – какой?	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 45
4 «Волшебство которое помогает»	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	Конструирование из бросового материала «Вазочка для цветов» Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость народного узора от формы и размера изделия.	яхши – хорошо, матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 46
Апрель				
1 «Неделя детской книги»	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко — близко. большие</i>.</p>	Конструирование из природного материала «Птичка» (по образцу) Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	эйе – да, юк – нет, ниче – сколько? нинди – какой? пышрак-грязный	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 48
2 «День космонавтики»	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i>.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	Конструирование из строительного материала «Гардеробный шкаф» Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме	юк – нет, ниче – сколько? нинди – какой? пышрак-грязный, чиста - чистый бабай – дедушка	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 49
3 «Первые весенние цветы»	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	Конструирование из деревянного строительного материала «Полочки для обуви» (по условию) Учить создавать варианты знакомых сооружений по	эби – бабушка яхши – хорошо, матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 50

		условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции		
4 «Домашние животные»	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, большие</i>.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p>	Конструирование из строительного материала «Курятник для курочек и» (по условию) Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Эни – мама, матур – косивый, рэхмет – спасибо, тэмле - вкусный	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 51

Май

1 «Праздник 1 - Мая»	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Конструирование из бумаги «Открытка для дедушек» Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Бабай – дедушка Эби – бабушка рэхмет - спасибо	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53
2 «Моя семья»	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.</p>	Конструирование из бумаги «Цветок» (по образцу) Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.	матур – красивый зур – большой, кечкенэ - маленький	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53
3 «Фруктовые деревья»	Сформировать у детей представления о порядковом счете	Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) Создание выразительных образов насекомых из	кечкенэ – маленький, бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53

		брюсового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.		
4 «Скоро лето»	Сравнивать предметы по ширине, длине, высоте	Конструирование из бумаги «Вертушка» Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с миром природы.

Литература:

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

1 занятие в неделю, всего 36 занятий

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Реализация УМК	Литература
1 «Я в детском саду!»	«Расскажи о любимых предметах» Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Конструктивная деятельность Привлекать к совместной продуктивной деятельности, сооружать постройки из конструктора Лего.	исэнмесез – здравствуй	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 18
2 «Подарки осени»	«Что нам осень принесла?» Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов	Художественно-эстетическое развитие (Музыкально-художественная деятельность: прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Осеннняя песня») Учить слушать музыкальные произведения	Кыз-девочка, малай-мальчик	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 28
3 «Вот она какая осень золотая»	«Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын, бабушки и дедушки.	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – лепка: «Овощи») учить лепить из пластилина овощи.	чиста-чистый, тэмле - вкусный	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 19

	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.			
4 «День осенний на дворе»	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Трудовая деятельность организация дежурства детей. Приучать детей к посильному труду	Медведь - аю	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 30

Октябрь

1 «Я и моя семья. Мама и папа»	«Петрушка идет трудиться» Цель: Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Художественно-эстетическое развитие(Изобразительная деятельность – рисование «Рисуем цветы») учить детей рисовать цветы, развивать фантазию, воображение.	Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка, бабай-дедушка	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 21
2 «Я и моя семья. Дом в котором я живу»	«Прохождение экологической тропы» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – аппликация) Цель: Учить детей из геометрических фигур наклеивать кошку и собаку	Песи-кошка, эт-собака	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33
3 «Животные родного края готовятся к зиме»	«Мои друзья» Цель: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – лепка «Угощение для друзей») учить лепить из пластилина угощение для друзей.	Аю-медведь, буре -волк	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 24
4 «Осень в моем городе (селе)»	«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)» Цель: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – рисование «Яблоко для птичек») учить рисовать яблоко	Алма-яблоко, тэмле-вкусный	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 36

Ноябрь

1 «4 ноября – день народного единства»	«Петрушка идет рисовать» Цель: Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Речевое развитие (Развитие речи) Чтение стихотворения о родном городе	зур – большой, матур - красивый	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 26
---	--	---	---------------------------------	---

2 «Народные игрушки»	<p>«Осенние посиделки»</p> <p>Беседа о домашних животных</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	<p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Праздник леса»</p>	кечкенэ – маленький, зур - большой кошка-песи	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38
3 «Музыкальные игрушки»	<p>«Детский сад наш так хороши – лучше сада не найдешь»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	<p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p>	кечкенэ – маленький, зур - большой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27
4 «День матери»	<p>«Скоро зима!»</p> <p>Беседа о жизни диких животных в лесу</p> <p>Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность)</i></p> <p>Аппликация «Плакат «Дикие животные в лесу»</p> <p>Цель: Учить различать домашних и диких животных</p>	Тэмле-вкусно	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41
Декабрь				
1 «Что подарит нам зима, чем она порадует»	<p>«Петрушка – физкультурник»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность – рисование «Петрушка»)</i></p> <p>учить нетрадиционным способом рисовать петрушку ватными палочками</p>	кечкенэ – маленький, зур - большой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28
2 «Деревья, которые радуют»	<p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Цель: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	<p>Речевое развитие <i>(художественная литература)</i></p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Цель: развивать мышление, память, речь</p>	кечкенэ – маленький, аша - кушай	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 43
3 «Украшай лесную гостью»	<p>Целевая прогулка «Что такое улица»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Лепка «машина»</p>	чиста - чистый	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 31
4 «Встречай праздник чудес»	<p>«Почему растаяла Снегурочка?»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-</p>	<p>Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Чтение стихотворения «Снегири» А.Барто</p>	кечкенэ – маленький, аша - кушай	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45

	следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.			
Январь				
2 «Зимние каникулы»	«Узнай все о себе, воздушный шарик» Цель: Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Чтение произведения (Воздушный шар)	матур-красивый., утыр – садись, уйна - играй	O.B. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 33
3 «Из чего же сделаны эти девченки?»	«Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Социально – коммуникативное развитие <i>(Социализация, развитие общения)</i> учить выслушивать ответы других детей. Высказывать собственные суждения.	матур – красивый яхши -хорошо	O.A. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 48
4 «Из чего же сделаны эти мальчишки? »	«Замечательный врач» Цель: Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Белый медвежонок» Закрепить навыки и умения лепки.	куян-заяц, аю-медведь	O.B. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
Февраль				
1 «Какой бывает транспорт»	«В мире стекла» Цель: Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Художественно-эстетическое развитие <i>(Конструктивно-модельная деятельность «Дом»)</i> Учить конструировать дом из геометрических фигур.	матур – красивый зур – большой кичкен-маленький	O.B. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 36
2 «Военная техника»	«Рассматривание кролика» Цель: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность –лепка «Кролик»)</i> Учить аккуратно работать с тестом	матур - красивый	O.A. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 53
3 «Наша Армия сильна»	«Наша армия» Цель: Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Социально – коммуникативное развитие <i>(Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание)</i> Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.	яхши - хорошо	O.B. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37
4 «Добрые дела»	«Посадка лука» Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения	Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность –лепка) «Грядка с луком»</i>	эти – папа, бабай – дедушка	O.A. Соломенников а «Ознакомление с природой в

	(почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.			детском саду» стр. 54
--	---	--	--	-----------------------

Март

1 «Мамин праздник 8 марта»	«В мире пластмассы» Цель: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – аппликация «Открытка для мамы») Учить способом аппликации сделать мимозу для мамы	эни – мама, эби – бабушка рэхмэт - спасибо	O.B. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40
2 «Дом доброты»	«Мир комнатных растений» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Социально – коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности) Учить соблюдать правила дорожного движения	утыр – садись, кил монда – иди сюда	O.A. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57
3 «В мире доброй сказки»	«В гостях у музыкального руководителя» Цель: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность «Скворечник») учить детей делать из плотной бумаги и картона скворечник.	утыр – садись, кил монда – иди сюда	O.B. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41
4 «Волшебство о которое помогает»	«В гости к хозяйке луга» Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность-рисование «Матрёшка») Учить разукрашивать матрешку, правильно подбирать цвет.	Матур - красивый	O.A. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.59

Апрель

1 «Неделя детской книги»	«Путешествие в прошлое кресла» Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	Художественно-эстетическое развитие (Музыкально-художественная деятельность) Учить слушать музыкальные произведения.	Матур - красивый	O.B. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43
2 «День космонавтизма»	«Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)» Цель: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность-рисование «Модница») Учить раскрашивать одежду для куклы.	красивый, чиста- чистый	O.A. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.64

	том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.			
3 «Первые весенние цветы»	«Мой город» Цель: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность)</i> «Ленивый художник» Цель: учить раскрашивать обувь, развивать художественный вкус.	Матур – красивый, чиста- чистый	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46
4 «Домашние животные»	«Экологическая тропа весной» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность-лепка «Птица»)</i> учить изпластилина лепить домашних птиц.	аша –кушай кечкенэ – маленький, бу кем – это кто?	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.66

Май

1 «Праздник 1 - Мая»	«Путешествие в прошлое одежду» Цель: Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	Социально – коммуникативное развитие <i>(Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание)</i> воспитывать чувство гордости за свою Родину.	эби – бабушка, бабай – дедушка, рэхмэт - спасибо	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48
2 «Моя семья»	Тема: «Воздух вокруг нас» Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для растений и цветов.	Социально – коммуникативное развитие <i>(Формирование основ безопасности)</i> Учить соблюдать правила поведения на водёмах	матур – красивый кечкенэ- маленький	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.69
3 «Фруктовые деревья»	«Наш любимый плотник» Цель: Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыкально-художественная деятельность)</i> прослушивание аудиозаписи со звуками.	кечкенэ- маленький	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49
4 «Скоро лето»	Ознакомление с миром природы Цель: систематизировать представления детей о лете. Развивать внимание, память, воображение, связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Социально – коммуникативное развитие <i>(Формирование основ безопасности)</i> Учить соблюдать правила поведения в лесу, на реке, улице.	матур красивый, чиста- чистый	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.70

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи.

Литература: Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду»

Средняя группа 4-5 лет

1 занятие в неделю; всего 36 занятий

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Материал	Реализаци я УМК	Литература
Сентябрь					
1 «Я в детском саду!»	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Социально- коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Встреча друзей»	Игрушка- лиса, рисунок с образцами тканей	исәнмесе з – здравству йте саубулыг ыз – досвидан ие	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 27
2 «Подарки осени»	Чтение стихотворе ния И. Бунина «Листопад» Цель. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Физическое развитие игра «Найди пару»	текст произведения, листья деревьев	Осень- көз	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 30
3 «Вот она какая осень золотая»	Звуковая культура речи: звуки с и сь Цель. Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Художественно – эстетическое развитие. Чтение р.п. «Сорока- сорока»	Узкие полоски папирусной бумаги(для каждого ребенка),раскраски	Птица-кош	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 28
4 «День осенний на дворе»	Обучение рассказыван ию: «Наша неваляшка» Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Социально- коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Мои игрушки»	Игрушка: неваляшка	Кукла- курчак, Большой- зур	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 29
Октябрь					
1 «Я и моя семья. Мама и папа»	Звуковая культура речи: звуки з и зь Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со	Художественно – эстетическое развитие. Чтение А. Прокофьева «На зеленои на лужайке»:	Иллюстрации с изображением предметов со звуко «з» «зь», раскраски	Заяц-куян	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 32

	звуками з, зб.				
2 «Я и моя семья. Дом в котором я живу»	Чтение сказки «Три поросенка» Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Социально-коммуникативное развитие Дидактическая игра «Кто кем был?»	текст сказки	Свинья-дунгыз Волк- бүре	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 35
3 «Животные родного края готовятся к зиме»	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Звери»	Иллюстрации из книг с потешками	мишка-аю, мяч - туп, кошка-песи,	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 33
4 «Осень в моем городе (селе)»	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражняться в инсценировке отрывков из произведения	Социально-коммуникативное развитие (Социализация) Дидактическая игра «Вершки и корешки» Расширять знания о природе	Телефонный аппарат	куян-заяц, медведь-аю	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 31
Ноябрь					
1 «4 ноября – день народного единства»	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Социально – коммуникативное развитие разучивание пальчиковой игры «Осенние листочки»	Текст произведения, игрушки- мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, зайчонок, мишка		В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 34
2 «Народные игрушки»	Звуковая культура речи: звук ц Цель. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированных, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную	Социально-коммуникативное развитие (социализация) Дидактическая игра «С какого дерева листок» Расширять знания о природе	Загадки со звуком ц, иллюстрации предметов со звуком ц.	Матур – красивый	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 36

	выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.				
3 «Музыкальные игрушки»	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Дидактическая игра «Загадки и отгадки» Развивать логическое мышление	Картина «Собака со щенятами»	эт – собака куян – заяц	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 38
4 «День матери»	«Составление рассказа о любимой игрушке». Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражняться детей в умении образовывать слова по аналогии.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) игра «Кафе»	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка	Кукла-курчак, Зур – большой, Кечкенэ – маленький, Матур - красивый	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 39

Декабрь

1 «Что подарит нам зима, чем она порадует»	Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Художественно – эстетическое развитие. Слушание музыки о зиме	Иллюстрации о зиме, текст произведения	Матур-красивый, Зима-кыш	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 44
2 «Деревья, которые радуют»	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) пальчиковой игры «Здравствуй»	Текст сказки с иллюстрациями	Исэнмесез-здравствуйте, Малай-мальчик	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 43
3	Обучение рассказыванию	Художественно – эстетическое развитие.	Картина « Вот это снеговик»,	Матур-красивый,	В.В. Гербова

«Украшай лесную гостью»	по картине «Вот это снеговик!» Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Раскрашивание снеговика	раскраски	Зима-кыш	«Развитие речи детей в детском саду» стр. 45
4 «Встречай праздник чудес»	Звуковая культура речи: звук ш Цель. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Кормушка»	Картинки, названия которых начинаются со звука <i>ш</i> .	Зур- большой, Кечкенэ- маленький	B.B. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 46

Январь

2 «Зимние каникулы»	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «На дворе у нас мороз»	Иллюстрации к сказкам Колобок, Гуси - лебеди, Кот, петух и лиса, Лиса и заяц, Теремок, Три поросёнка	Заяц-куян Кошка-песи Лиса-толкe	B.B. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 48
3 «Из чего же сделаны эти девченки?»	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Я перчатки надеваю»	Кукла; зимняя кукольная одежда;	Кукла-курчак	B.B. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 50
4 «Из чего же сделаны эти мальчишки ?»	Звуковая культура речи: звук ж Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Физическое развитие Подвижная игра «Ловкий оленевод»			B.B. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 49

Февраль

1 «Какой бывает транспорт»	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование “Дом”	Текст произведения и иллюстрации к нему	Бабушка-эби Грязный-пычрак	B.B. Гербова «Развитие речи детей в
---------------------------------------	---	--	---	----------------------------	-------------------------------------

	Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».				детском саду» стр. 53
2 «Военная техника»	Звуковая культура речи: звук ч Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражняться в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	Социально-коммуникативное развитие (социализация) Дидактическая игра «Магазин посуды» Учить точно определять признаки предмета.	раскраски	Чашка-чынайк Сайник-чайнек	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 53
3 «Наша Армия сильна»	Составление рассказов по картине «На полянке» Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Стул»	Картина “На полянке”	Дети-балалар	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 55
4 «Добрые дела»	Урок вежливости Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Художественно – эстетическое развитие(изобразительная деятельность) Лепка из пластилина «Летят самолеты»	Иллюстрации с изображением военных		В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 56

Март

1 «Мамин праздник 8 марта»	Готовимся встречать весну и Международный женский день Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражняться в умении поздравлять женщин с праздником.	Художественно – эстетическое развитие. Слушание песен о весне	Иллюстрации с изображением весенних пейзажей.	Малай-мальчик, Кызы-девочка, Весна-яз	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 59
2 «Дом доброты»	Звуковая культура речи: звуки щ – ч Цель. Упражнять детей в правильном	Познавательное развитие Игра «Летает, едет, плавает»	Картинки , в названиях которых есть звуки [ч]-[щ]:	Бу кем? – Это кто?	В.В. Гербова «Развитие речи

	произнесении звука <i>иц</i> и дифференциации звуков <i>иц</i> – <i>ч</i> .	Закрепить назначение различных видов транспорта			детей в детском саду» стр. 60
3 «В мире доброй сказки»	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Социально-коммуникативное развитие (Социализация) Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Текст произведения и иллюстрации к ним	Бу кем?– Это кто	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 61
4 «Волшебство, которое помогает»	Составление рассказов по картине Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Социально-коммуникативное развитие (Социализация) Хороводная игра «Как на нашем на лугу» Знакомить с народными традициями	Картина «Одуванчики»	Цветок-чэчэк	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 62

Апрель

1 «Неделя детской книги»	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Цветок»	Текст произведения и иллюстрации к ним	Зур- большой Бу кем? – это кто?	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 63
2 «День космонавтики»	Звуковая культура речи: звуки <i>л</i> , <i>ль</i> Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л</i> , <i>ль</i> .	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание физминутки «Усталая наша бабушка»	Картинки , в названиях которых есть звуки [л]-[ль]	Зур- большой Кечкенэмаленький	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 63
3	Обучение рассказыванию:	Социально-коммуникативное	Фланелеграф, предметные	Кукла-курчак	В.В. Гербова

«Первые весенние цветы»	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	развитие (развитие общения) Разучивание физминутки «Туфельки нарядные»	картинки		«Развитие речи детей в детском саду» стр. 65
4 «Домашние животные»	Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	Текст произведения и иллюстрации к ним	Бу кем? – это кто?	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 65

Май

1 «Праздник 1 - Мая»	День Победы Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Художественно – эстетическое развитие. Слушание песен о дне Победы	Текст произведения, презентации о дне Победы	Бу кем – это кто?	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 68
2 «Моя семья»	Звуковая культура речи: звуки р, рь Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах).	Социально-коммуникативное развитие(формирование основ безопасности) Хороводная игра «Цветы мы поднимаем»	Раскраски цветные карандаши	Волк -буре	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 69
3 «Фруктовые деревья»	Прощаемся с подготовишками. Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Художественно – эстетическое развитие. Поделка для выпускника	Пластилини, цв. бумага, альбомный лист, цветные карандаши, краски.	Эйбэт, Яхши- хорошо	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 70
4 «Скоро лето»	Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки рассказы; знают ли они загадки и считалки	Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) Беседа «Правила поведения на природе» Формировать навыки безопасного поведения на улице, в лесу, на водоёме	Стихи, сказки, рассказы о лете	Эйбэт, Яхши- хорошо	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 71

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Рисование.

Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Средняя группа 4-5 лет

1 занятие в неделю; всего 36 занятий

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Материал	Реализация УМК	Литература
Сентябрь					
1 «Я в детском саду!»	<p>Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»</p> <p>Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о салфетку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы)</p> <p>Дидактическая игра «Осень наступила» (учить называть соответствующие изменения в природе по карточке)</p>	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	исэнмэ- здравству й, саубулыг ыз - досвидан ия	Комарова Т.С. «Изобразитель ная деятельность в детском саду» стр. 23
2 «Подарки осени»	<p>«На яблоне поспели яблоки»</p> <p>Цель. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.</p>	<p><u>Социально- коммуникативное развитие</u> (трудовое воспитание)</p> <p>подготовка к занятиям, уборка места по окончанию занятия, воспитание аккуратности.</p>	Одноцветные геометрические формы: овал и круг, корзиночка с яблоками (муляжи), кисти, краски. Альбомные листы, цветные карандаши.	тамле – вкусный аша – кушай алма -яблоко	Комарова Т.С. «Изобразитель ная деятельность в детском саду» стр. 25

	Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.				
3 «Вот она какая осень золотая»	«Красивые цветы» Цель. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление миром природы) Дидактическая игра «Опинии цветы»	Альбомные листы, цветные карандаши.	матур – краси вый	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 27
4 «День осенний на дворе»	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» Цель. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> (Социализация, развитие общения) Игра «Назови ласково» Учить выслушивать ответы других детей. Высказывать собственные суждения.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	курчак – кукла туп - мяч	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 30

	карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.				
Октябрь					
1 «Я и моя семья. Мама и папа»	«Золотая осень» Цель. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Социально – коммуникативное развитие <i>(Социализация, развитие общения)</i> Игра «Вежливые слова» Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините,	Акварельные краски, кисти, вода, салфетки,	Песикошка, эскимосская собака	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 31
2 «Я и моя семья. Дом в котором я живу»	«Сказочное дерево» Цель. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Познавательное развитие (ознакомление с природой) Беседа «Мое любимое домашнее животное» Продолжать знакомить домашними животными	Бумага для рисования, краски кисти, банки с водой, салфетками.	алма - яблоко	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 33
3 «Животные родного края готовятся к зиме»	Декоративное рисование «Украшение фартука» Цель. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из	Познавательное развитие (ознакомление с природой) Игра «Назови ласково» Продолжать знакомить с дикими животными	Иллюстрация с изображением фартука. Альбомные листы, краски, кисти, вода.	куян – заяц аю – медведь	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34

	элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.				
4 «Осень в моем городе (селе)»	<p>«Яички простые и золотые»</p> <p>Цель. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	<p>Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)</p> <p>Дидактическая игра «Найди в группе предметы такой же формы»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия</p>	<p>Натюрморт, геометрические формы(круг и овал). Листы бумаги в форме круга, краски, кисти, баночки с водой.салфетки .</p>	<p>Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка, бабай-дедушка</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36</p>

Ноябрь

1 «4 ноября – день народного единства»	<p>Рисование по замыслу</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>(патриотическое воспитание) Беседа «Мы живём в Татарстане»</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю;</p>	<p>Листы нарисованным орнаментом, цветные карандаши</p>	<p>с зур большой -</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38</p>
2 «Народные игрушки»	<p>Декоративное рисование «Украшение свитера»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки,</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>(ознакомление с природой) Игра «С чьего дерева листок»</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза)</p>	<p>Альбомные листы, цветные карандаши, цветная бумага, клей.</p>	<p>матур - красивый</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 40</p>

	кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
3 «Музыкальные игрушки»	«Маленький гномик» Цель. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Социально – коммуникативное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) Дидактическая игра « Кто где работает» Продолжать знакомить с различными профессиями	Альбомные листы, цветные карандаши.	эни – мама эти - папа	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42
4 «День матери»	«Рыбки плавают в аквариуме» Цель. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Дидактическая игра «Опили игрушку»	Листы бумаги в форме круга, краски, кисти, баночки с водой.салфетки	тамле вкусный -	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43

	штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельн ость, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.			
--	---	--	--	--

Декабрь

1 «Что подарит нам зима, чем она порадует»	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Цель. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Познавательное развитие <i>(ознакомление с миром природы)</i> Беседа «Зима наступила»	Альбо м, цветны е каранд аши, краски, кисть, баночки а с водой, салфет ка.	Матур- красивый	Комарова Т.С. «Изобразитель ная деятельность в детском саду» стр. 45
2 «Деревья, которые радуют»	Рисование красками «Снегурочка» Цель. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Социально- коммуникативное развитие <i>(Социализация) Игра «Собери снегурку»</i> Расширять познавательные интересы, воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Матур- красивый, кечкене- маленький	Комарова Т.С. «Изобразитель ная деятельность в детском саду» стр. 47

3 «Украшай лесную гостью»	<p>«Новогодние поздравительные открытки»</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	<p>Речевое развитие (художественная литература)</p> <p>Чтение стихотворения «Что за праздник «Новый год?», Ю. Щербаков</p>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Зима-кыш	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48
4 «Встречай праздник чудес»	<p>«Наша нарядная елка»</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</p> <p>Беседа «Красногрудая птичка» Познакомить детей со снегирём.</p>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	елка-чырши	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50

Январь

2 «Зимние каникулы»	<p>«Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	<p><u>Познавательное развитие(ФЭМП)</u></p> <p>Дидактическая игра «Собери елочек»</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине</p>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Чисто-чистый, елка-чырши	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
3 «Из чего же сделаны эти девченки?»	<p>«Развесистое дерево»</p> <p>Цель. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p><u>Речевое развитие (художественная литература) Чтение сказки «Снегурочка»</u></p>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Матур-красивый	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52
4 «Из чего же сделаны эти мальчишки ?»	<p>«Нарисуй какую хочешь игрушку» Цель. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать</p>	<p><u>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</u></p> <p>Игра «Угадай по описанию» Обобщить знания детей о белом медведе.</p>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Аю-медведь	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56

	<p>рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.</p> <p>Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>				
--	---	--	--	--	--

Февраль

1 «Какой бывает транспорт»	<p>«Украсим полосочку флагками»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.</p> <p>Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p> <p>Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (Речевое развитие (художественная литература) Чтение стихотворения «Новый дом»</p>	<p>Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.</p>	Дом-эй	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58
2 «Военная техника»	<p>«Девочка плачет»</p> <p>Цель. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять</p>	<p>Речевое развитие (художественная литература) Чтение отрывков из сказки «Федорино горе»</p>	<p>Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.</p>	Кыз-девочка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60

	приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.				
3 «Наша Армия сильна»	Рисование «Красивая птичка» Цель. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <u>Познавательное развитие</u> <i>Чтение сказки «Теремок»</i>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Птица-кош	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61
4 «Добрые дела»	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Цель. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном,	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <u>Познавательное развитие</u> <i>Чтение сказки «Игрушки»</i>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Бу кем? –Это кто?	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62

	праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.				
Март					
1 «Мамин праздник 8 марта»	«Расцвели красивые цветы» Цель. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	<u>Художественно- эстетическое развитие</u> (музыкально- художественная деятельность) Слушание «Мама», муз. П. Чайковского	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Цветы- чэчэклэр	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
2 «Дом доброты»	«Украсим кукле платьице» Цель. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	<u>Познавательное развитие</u> (Приобщение к социокультурным ценностям) Беседа «Транспорт на улице нашего города» Расширять знания детей об общественном транспорте	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Кукла- курчак	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
3 «В мире доброй сказки»	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Цель. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы) Беседа «Домашние животные» Расширять и обогащать знания о домашних животных	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Коза-кэжэ	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.69

	сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.				
4 «Волшебство о которое помогает»	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Цель. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностиям.	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы) Беседа «Подвижные игры»	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Заяц-куян	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71

Апрель

1 «Неделя детской книги»	«Сказочный домик-теремок» Цель. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы) Беседа «Пришла весна» Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Весна-яз	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
2 «День космонавтики»	«Мое любимое солнышко» Цель. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы	<u>Познавательное развитие</u> (Приобщение к социокультурным ценностям) Рассматривание альбома «Время года» Расширять представления детей о погоде	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Солнце-кояш	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74

	рисования и закрашивания изображений.				
3 «Первые весенние цветы»	«Твоя любимая кукла» Цель. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Речевое развитие (художественная литература) <i>Чтение сказки К.Чуковского «Чудо-дерево»</i>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Курчак-кукла, чистачистый, пычрак-грязный	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75
4 «Домашние животные»	«Дом, в котором ты живешь» Цель. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Речевое развитие (художественная литература) <i>Чтение стихотворения «что такое дом»</i>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Дом-эй	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77

Май

1 «Праздник 1 - Мая»	«Празднично украшенный дом» Цель. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке.	Социально – коммуникативное развитие (<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>) <i>Беседа «Дом в котором ты живешь»</i>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Эни-мама Эти-пап Мин-я Абый-брать	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
---------------------------------------	---	--	--	--	--

	Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.				
2 «Моя семья»	«Самолеты летят сквозь облака» Цель. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы) Беседа «воздушный транспорт»	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Самолеточки	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80
3 «Фруктовые деревья»	Рисование «Нарисуй картинку про весну» Цель. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы) Беседа « Скоро лето» Расширять представления о летних изменениях в природе	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Весна-яз Лето-жэй	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
4 «Скоро лето»	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха»	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Птица-кош Матур-красивый	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83

	занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами.				
--	---	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Лепка»
«Аппликация»

Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Средняя группа 4-5 лет

Лепка: 2 занятия в месяц: всего 18 занятий

Аппликация: 2 занятия в месяц: всего 18 занятий

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Материал	Реализац ия УМК	Литература
Сентябрь					
1 «Я в детском саду!»	Лепка «Яблоки и ягоды» Цель. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительно е отношение к результатам своей деятельности, доброжелател ьное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие) Игра «Подбери по цвету» Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов.	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Матур – красивы й, Алма - яблоко	Комарова Т.С. «Изобразител ьная деятельность в детском саду» стр. 23
2	Аппликация «Красивые	Познавательное развитие (Развитие познавательно-	Готовые бумажные	Матур - красивый	Комарова Т.С. «Изобразител

«Подарки осени»	флажки» Цель. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флаги. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	исследовательской деятельности. Сенсорное развитие) Игра «Большой – маленький» Закрепить знания детей о величине: большой, маленький.	формы – квадраты разной величины и расцветки, ножницы, клей, салфетки, kleenki		бная деятельность в детском саду» стр.25
3 «Вот она какая осень золотая»	Лепка «Большие и маленькие морковки» Цель. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие) Игра «Какой формы» Закрепить знания детей о форме: круг, овал.	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Темле – вкусно Аша – кушай Куюн - заяц	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.24
4 «День осенний на дворе»	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Цель. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) Игра «Угадай по описанию» Обобщить знания детей о предметах.	Альбомные листы, цветная бумага зеленого и красного цвета, ножницы, клей, салфетки.	аю- медведь	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.27

	пользования бумагой, kleem			
Октябрь				
1 «Я и моя семья. Мама и папа»	Лепка «Грибы» Цель. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Познавательное развитие (Приобщение социокультурным ценностям) Беседа «Грибы» Расширять знания детей об видах грибов.	Доски для лепки, пластилин, салфетки	эти-папа эни-мама эби- бабушка бабай- дедушка
2 «Я и моя семья. Дом в котором я живу»	Аппликация «Украшение платочки» Цель. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Познавательное развитие (ознакомление с природой) Дидактическая игра «Назови ласково»	Лист бумаги, большие цветные прямоугольники, маленькие прямоугольники, ножницы, клей, клеенки, салфетки.	эт-собака песи- кошка
3 «Животные родного края готовятся к зиме»	Лепка «Угощение для кукол» Цель. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее	Познавательное развитие (ознакомление с природой) Дидактическая игра «Хлопни, когда услышишь название фрукта»	доски для лепки, пластилин, салфетки	Алма- яблоко Курчак- кукла

	приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.				
4 «Осень в моем городе (селе)»	Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») Цель. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения	Познавательное развитие (ознакомление с природой) Дидактическая игра «Угадай по описанию»	бумага цветная, ножницы, клей, салфетки.	Куян-заяц Аю-медведь	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35

Ноябрь

1 «4 ноября – день народного единства»	Лепка «Сливы и лимоны» Цель. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Социально – коммуникативное развитие (патриотическое воспитание) Беседа «фрукты, ягоды»	Пластилин, стеки, доски, салфетки.		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39
2 «Народные игрушки»	Аппликация «В нашем селе построен большой дом» Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать	Познавательное развитие (ознакомление с природой) Игра «Угадай по описанию» Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка,	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Дом-эй, Матур-красивый, Зур-большой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39

	углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма.	сосна, береза)			
3 «Музыкальные игрушки»	Лепка «Разные рыбки» Цель. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Социально – коммуникативное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) Беседа «Профессия – моряк» Продолжать знакомить с профессией рыбака	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Чисто-чистый, Вода-су	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42
4 «День матери»	Аппликация «Корзина грибов» (Коллективная композиция) Цель. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Дидактическая игра «Опили гриб»	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Гриб-гэмбэ	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.41
Декабрь					
1 «Что подарит нам зима, чем она порадует»	Лепка «Девочка в зимней одежде» Цель. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части	Познавательное развитие(ознакомление с миром природы) Беседа «Зима наступила»	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Кыз-девочка, Матур-красивый	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47

	человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций				
2 «Деревья, которые радуют»	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Цель. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Речевое развитие (художественная литература) Чтение стихотворения «Что за праздник «Новый год», Ю. Щербаков	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Зима-кыш, Яхши-хорошо	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46
3 «Украшай лесную гостью»	Лепка «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция) Цель. Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей,	Социально-коммуникативное развитие (Социализация) Игра «Укрась уточку дымковским узором» Расширять познавательные интересы, воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Эни-мама Мин-я Кечкенемаленький Зур-большой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48

	делить глину в соответствующей пропорции.				
4 «Встречай праздник чудес»	Аппликация «Бусы на елку» Цель. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	<u>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Беседа «Елочка зеленая иголочка»</u>	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Елка-чырши, Матур-красивый	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49

Январь

2 «Зимние каникулы»	Лепка «Птичка» Цель. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крыльшки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	<u>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Беседа «Помощь птицам зимой»</u> Продолжать знакомить детей с зимующими птицами	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Птица-кош	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
3 «Из чего же сделаны эти девченки?»	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Цель. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.	<u>Познавательное развитие(ФЭМП) Беседа «Зимние забавы детей»</u> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Уйна-играй	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52

	Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.				
4 «Из чего же сделаны эти мальчишки ?»	Лепка «Девочка в длинной шубке» Цель. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Речевое развитие (художественная литература) <i>Чтение сказки «Снегурочка»</i>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Кыз- девочка, Кечкенемаленький, зур - большой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55

Февраль

1 «Какой бывает транспорт»	Лепка «Хоровод» Цель. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Познавательное развитие <i>Игра «Угадай по описанию»</i>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Аю- медведь, Заяц- куян	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59
2 «Военная техника»	Аппликация «Летящие самолеты» (Коллективная композиция) Цель. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей	Познавательное развитие (Патриотическое воспитание) <i>Беседа о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</i>	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Нинди?- какой?	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60

	работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.			
3 «Наша Армия сильна»	Лепка «Мы слепили снеговиков» Цель. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Речевое развитие (художественная литература) <i>Чтение сказки «Волшебный снеговик»</i>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Белый-ак Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
4 «Добрые дела»	Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Цель. Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к	Речевое развитие (художественная литература) <i>Чтение сказки «Красная шапочка»</i>	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Эни-мама, Эби-бабушка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63

	родным и близким				
Март					
1 «Мамин праздник 8 марта»	Лепка «Мисочка» Цель. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	<u>Познавательное развитие</u> <u>Игра «Найди пару»</u>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Кошка-песи, утыр-садись	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66
2 «Дом доброты»	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Цель. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность)</u> <i>Слушание «Мама», муз. П. Чайковского</i>	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Цветы-чэчэклер	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
3 «В мире доброй сказки»	Лепка «Козленочек» Цель. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы) <i>Беседа «Домашние животные»</i>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Козак-кэжэ, Кил монда-иди сюда	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.69

	телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.				
4 «Волшебство о которое помогает»	<p>Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»</p> <p>Цель. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	<p>Речевое развитие (художественная литература) <i>Чтение сказки «Колобок»</i></p>	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Матур-красивый	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66

Апрель

1 «Неделя детской книги»	<p>Лепка «Мисочки для трех медведей»</p> <p>Цель. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.</p> <p>Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.</p> <p>Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.</p> <p>Учить создавать предметы для игры-драматизации</p>	<p>Речевое развитие (художественная литература) <i>Чтение сказки «Три медведя»</i></p>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Аю-медведь	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
---	--	--	------------------------------------	------------	--

	по сказке.				
2 «День космонавтики»	Аппликация «Загадки» Цель. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Беседа «Пришла весна» Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Весна-яз, Девочка-кыз, Мальчик-малай	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
3 «Первые весенние цветы»	Лепка «Чашечка» Цель. Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Речевое развитие (художественная литература) Чтение стихотворения «Угощение»	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Чай-чэй	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76
4 «Домашние животные»	Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь» Цель. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Речевое развитие (художественная литература) Чтение сказки К. Чуковского «Чудо-дерево»	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Яхши-хорошо	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75
Май					
1 «Праздник 1 - Мая»	Лепка «Птичка клюет	Познавательное развитие(ознакомление с миром природы)	Пластилин, стеки, доски,	Птица-кош	Комарова Т.С. «Изобразительная

	зернышки из блюдечка» Цель. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, отягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Беседа «Птицы прилетели»	салфетки.		деятельность в детском саду» стр.78
2 «Моя семья»	Аппликация «Красная Шапочка» Цель. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Речевое развитие (художественная литература) Чтение сказки «Красная шапочка»	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Эни-мама Эби-бабушка Буреволк Кыз-девочка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
3 «Фруктовые деревья»	Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“ Цель. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Познавательное развитие(ознакомление с миром природы)Беседа «Летние игры детей	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Уйна-играй	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82
4 «Скоро лето»	Аппликация «Волшебный сад» Цель. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения	Познавательное развитие(ознакомление с миром природы) Беседа «Полевые цветы» Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска.	Матур-красивый	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81

	(волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.			
--	---	--	--	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Реализация УМК
Сентябрь		
1 «Я в детском саду!»	Ребёнок в семье и сообществе Целевая прогулка по улице Энгельса. Наблюдение и за школьниками , идущими с цветами в школу. Родная страна Беседа о летнем отдыхе	исәнмесез, сау бұлығыз.
2 «Подарки осени»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа «Мой родной город Чистополь осенью» Родная страна Беседа «Россия- страна, в которой мы живём»	малай, кыз.
3 «Вот она какая осень золотая»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа «Какие овощи растут на нашем огороде» Родная страна Работа в уголке книги «Природа России»	малай, кыз.
4 «День осенний на дворе»	Ребёнок в семье и сообществе Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Родная страна Рассказывание детям русских народных сказок , Объяснить, что русский народ очень талантливый, он сочинил много сказок не только для детей, но и для взрослых.	исәнмесез, сау бұлығыз.
Октябрь		
1 «Я и моя семья. Мама и папа»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа «Мой домашний адрес» Словестные игры: «Кто старше? », «Кто младше? ». Родная страна Русский национальный костюм. Сарафан. Кокошник.	Мин (Оля, Саша) Сау бұлығыз Исенмесез
2 «Я и моя семья. Дом в котором я живу»	Ребёнок в семье и сообществе Целевая прогулка по улице Энгельса. Беседа об удобствах в наших домах Рассказ о своём домашнем животном. Беседа «Собака в жизни человека - верный друг». Чтение стихотворения «Мордочка, хвост и четыре ноги» Людвиг Ежи Керн. Родная страна Работа в уголке книги. Рассматривание повседневных и праздничных русских национальных костюмов.	Исенме
3 «Животные родного края готовятся к зиме»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа «Мы с семьёй в зоопарке» Родная страна Знакомство с гимном России. Гимн – это торжественная песня страны. Ее граждане встают, когда звучит гимн, и слушают его стоя.	Эт, песи
4 «Осень в моем городе (селе)»	Ребёнок в семье и сообществе Сюжетно-ролевая игра «Овощная ярмарка в нашем городе» Родная страна Чтение русских народных сказок	Сау бул

Ноябрь		
1 «4 ноября – день народного единства»	Ребёнок в семье и сообществе Работа в уголке книги. Главные достопримечательности города. Родная страна Беседа «Русский национальный костюм»	Эйе, юк
2 «Народные игрушки»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа «Деревья на нашей улице» Экскурсия в лес. Родная страна Слушание русской народной песни «Ах.ты, берёза»	Эби, бабай
3 «Музы- кальные игрушки»	Ребёнок в семье и сообществе Экскурсия на почту. Родная страна Рассказ воспитателя о русской национальной матрёшке	Эйбэт
4 «День матери»	Ребёнок в семье и сообществе Целевая прогулка по улицам города. Уборка улиц.. Обратить внимание на работу дворников и мусороуборочных машин. Вызвать желание поддерживать чистоту, чтобы город всегда был чистым и красивым. Родная страна Беседа «Русская кухня. Пироги»	Сау бул
Декабрь		
1 «Что подарит нам зима, чем она порадует»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа «Город-село зимой» Родная страна Чтение стихотворения Сурикова «Зима»	Сау бул
2 «Деревья, которые радуют»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа об улицах города. Как давали названия улицам. Родная страна Русские народные игры	Эйбэт
3 «Украшай лесную гостью»	Ребёнок в семье и сообществе Работа в уголке книги « Город – село» Родная страна Русское народно-прикладное искусство. Гжель	Ипи, рэхмэт, мэ.
4 «Встречай праздник чудес»	Ребёнок в семье и сообществе « Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Л.В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 40 Родная страна Выставка матрёшек	Чэй, сот.
Январь		
2 «Зимние каникулы»	Ребёнок в семье и сообществе Встреча с интересным человеком - спортсменом. Знакомство с зимними видами спорта. Физкультурный праздник "Веселые старты". Родная страна Рассматривание дымковских игрушек	Ипи, алма
3 «Из чего же сделаны эти девченки?»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа о названиях улиц Родная страна Беседа «Наша Родина Россия	Мэ, рэхмэт
4 «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа « Поликлиника», изготовление атрибутов для игры в «Поликлинику» Родная страна Загадывание русских народных загадок	Тэмле, утыр.
Февраль		
1 «Какой бывает транспорт»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа о памятниках защитникам Отечества в Чистополе. Вечный огонь. Рассказ детей о своём доме, как он помогает дома, проявляет почтение, внимание к близким. Родная страна Чтение «Что могут солдаты» Я .Дlugоленский	Тэмле, кил монда.
2 «Военная техника»	Ребёнок в семье и сообществе Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью». Родная страна	Аша

	Беседа «История быта русского народа. Из какой посуды ели»	
3 «Наша Армия сильна»	Ребёнок в семье и сообществе Экскурсия в мебельный магазин Знакомство с работой продавца мебели. Родная страна Рассматривание изделий хохломских мастеров	Бир, туп. Зур, кечкенэ
4 «Добрые дела»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа о родном городе. Правила безопасности в городе. Дорожные знаки. Родная страна Работа в уголке книги . День Защитника Отечества	Хэллэр ничек?

Март

1 «Мамин праздник 8 марта»	Ребёнок в семье и сообществе Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей". Родная страна Беседа о празднике 8 Марта.	Тэмле, кил монда.
2 «Дом доброты»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа «Транспорт нашего города. Работа светофора» Родная страна Русские народные игры. Хоровод «Как на тоненький ледок»	Утыр
3 «В мире доброй сказки»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа о магазинах города Родная страна Красивые здания разных городов	Бир, туп. Бу нэрсэ?
4 «Волшебство которое помогает»	Ребёнок в семье и сообществе Экскурсия в магазин «Тэмле» Родная страна Знакомство дошкольников с государственной символикой страны Чтение «Герб России» В. Степанова	Бу нэрсэ?

Апрель

1 «Неделя детской книги»	Ребёнок в семье и сообществе Целевая прогулка « Весенние улицы нашего города» Родная страна Рассматривание изделий хохломской росписи	Пычрак, чиста.
2 «День космонавтики»	Ребёнок в семье и сообществе Экскурсия в обувной магазин. Знакомство с профессией продавца обуви. Родная страна Русская национальная обувь. Лапти.	Пычрак, чиста.
3 «Первые весенние цветы»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа « У бабушки в деревне» Родная страна Рассматривание предметов народно-прикладного искусства	Бер, ике, эч, дурт, биш. Ничэ?
4 «Домашние животные»	Ребёнок в семье и сообществе Целевая прогулка по улице Энгельса. Правила перехода через улицу. Родная страна История быта русских людей «Как освещались дома»	Бер, ике, эч, дурт, биш. Ничэ?

Май

1 «Праздник 1 - Мая»	Ребёнок в семье и сообществе Целевая прогулка « Как украшен город к празднику 9 Мая(иллюминация, флаги чистые улицы) Рассказ воспитателя об участниках Великой Отечественной войны, нашего города и близлежащих деревень Родная страна Рассказ воспитателя о празднике День Победы	Бер, ике, эч, дурт, биш. Ничэ?
2 «Моя семья»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа о празднике 9 Мая . Спросить, кто где был 9 Мая. Предложить рассказать, что они видели, как поздравляли ветеранов, участников Великой Отечественной войны. Родная страна Беседа «Мы живём в России»	Бер, ике, эч, дурт, биш. Ничэ?
3 «Фруктовые деревья»	Ребёнок в семье и сообществе Беседа о родном городе. Благоустройство города. Родная страна Рассматривание картины, на которой изображены люди в национальных костюмах разных стран	Бер, ике, эч, дурт, биш. Ничэ?
4 «Скоро лето»	Ребёнок в семье и сообществе Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с изображением города и деревни Родная страна Работа в уголке книги. Наша Родина – Россия.	Бер, ике, эч, дурт, биш. Ничэ?

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасности

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия
Сентябрь	
1 «Я в детском саду!»	<p>Беседа «Наш друг светофор» Цель: закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.</p> <p>Беседа «Знакомство с улицей города» Цель: расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.</p>
2 «Подарки осени»	<p>Беседа «Дорожные знаки». Цель: закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.</p> <p>Беседа «Если хочешь быть здоров...» Цель: знакомить с понятием «здоровье».</p>
3 «Вот она какая осень золотая»	<p>Беседа «Витамины и здоровый организм» Цель: расширять знания детей о пользе и значении для здоровья витаминов и продуктов, в которых они содержатся.</p> <p>Беседа «Где растут витамины» Цель: закрепить знания детей о том, где растут овощи, их названия.</p>
4 «День осенний на дворе»	<p>«Рассматривание обстановки в группе» Цель: закрепить знания детей о назначении предметов находящихся в группе, для чего они нужны.</p> <p>Беседа «Как можно играть в игрушки» Цель: закрепить знания детей о том, как правильно играть в игрушки. Объяснить детям, как вести себя если сломалась игрушка.</p>
Октябрь	
1 «Я и моя семья. Мама и папа»	<p>Беседа «Тело человека: роль частей тела и органов чувств» Цель: определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)</p> <p>Беседа «Обмачивая внешность» Цель: объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03.</p>
2 «Я и моя семья. Дом в котором я живу»	<p>Беседа «Чем опасны домашние питомцы» Цель: объяснить детям, чем опасны домашние питомцы для здоровья человека. Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду</p> <p>Чтение рассказов про домашних животных Е. Чарушина Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Воспитывать любовь к домашним питомцам, желание ухаживать за ними</p>
3 «Животные родного края готовятся к зиме»	<p>Просмотр видео презентации «Что за зверь здесь живет?» Цель: закрепить знания детей о диких животных и их жилье.</p> <p>Беседа «Кто живет в лесу?» Цель: закрепить знания детей о диких животных</p>
4 «Осень в моем городе (селе)»	<p>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: закрепить знания детей съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Беседа «Как вести себя в лесу» Цель: формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара</p>
Ноябрь	
1	Целевая прогулка по улице

<p>«4 ноября – день народного единства»</p>	<p>Цель: познакомить детей с улицами нашего города. Воспитывать любовь к родному городу. Закрепить правила дорожного движения и правила поведения на улице.</p> <p>Экскурсия в музей уездного города</p> <p>Цель: познакомить с историей города Чистополя.</p>
<p>2 «Народные игрушки»</p>	<p>«Где растут витаминки»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о полезных плодовых деревьях, рассказать, чем полезны плоды деревьев для организма человека. Познакомить детей с ядовитыми кустарниками, на которых висят ягоды (волчья ягода и т.д.).</p> <p>«Чем опасно дерево в грозу»</p> <p>Цель: дать знания детям о том, чем опасно дерево в грозу. Учить детей правильно выбирать место для укрытия от грозы. Закрепить правила поведения в грозу.</p>
<p>3 «Музыкальные игрушки»</p>	<p>«Как доктор лечит людей» экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Цель: познакомить детей с врачом и старшей медсестрой детского сада. Рассматривание медицинских инструментов. Знакомить с понятием «здоровье». Объяснить, что значит быть здоровым, как беречь здоровье. Воспитывать уважение к труду медиков.</p> <p>Беседа «Пешеходы и водители».</p> <p>Цель: формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.</p>
<p>4 «День матери»</p>	<p>Беседа «О здоровой пище»</p> <p>Цель: дать знания о пользе и значении для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.</p> <p>Игра «Угадай на вкус»</p> <p>Цель: развивать вкусовые качества (ощущение) детей. Рассказать, чем полезны эти продукты для организма человека.</p>
Декабрь	
<p>1 «Что подарит нам зима, чем она порадует»</p>	<p>Беседа «Осторожно: зимняя дорога».</p> <p>Цель: рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге</p> <p>Беседа «На реке зимой»</p> <p>Цель: рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций</p>
<p>2 «Деревья, которые радуют»</p>	<p>Беседа «Осторожно, гололёд!»</p> <p>Цель: формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал</p> <p>«Если ты потерялся на улице»</p> <p>Цель: объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города</p>
<p>3 «Украшай лесную гостью»</p>	<p>Беседа «Опасные огоньки»</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах поведения вблизи ёлки.</p> <p>Беседа «Источники опасности дома»</p> <p>Цель: познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.</p>
<p>4 «Встречай праздник чудес»</p>	<p>Беседа «Если хочешь быть здоров...»</p> <p>Цель: знакомить с понятием «здоровье».</p> <p>Объяснить, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p> <p>Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку</p> <p>Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их в зимнее время года, объяснить детям, как тяжело птицам зимой добывать себе корм, когда много снега.</p>
Январь	
<p>2 «Зимние каникулы»</p>	<p>Беседа «Будем спортом заниматься»</p> <p>Цель: дать знания детям о том, что занятия спортом укрепляет организм.</p> <p>Беседа «Зимние забавы»</p> <p>Цель: учить правилам безопасного поведения на ледяной горке, катание на лыжах, катание на льду, игры в снежки.</p>
<p>3 «Из чего же сделаны эти девченки?»</p>	<p>Беседа «Что оденем мы зимой»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о зимней одежде</p> <p>Игра «Кто быстрее оденется на улицу»</p>

	Цель: учить правильно и быстро одеваться на улицу. Объяснить, зачем нужно сушить мокрые вещи после прогулки. Вырабатывать привычку у детей сушить свои вещи после прогулки.
4 «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	Беседа «Кто живет на Севере?» Цель: познакомить детей с животными Севера Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: закрепить знания детей о животных Севера.
Февраль	
1 «Какой бывает транспорт»	Беседа «Открытое окно» Цель: рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Беседа «Наши друзья и враги» Цель: дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикалах). Подчеркнуть необходимость для введения запретов на пользование детьми опасными вещами и способствовать ее осознанию.
2 «Военная техника»	Беседа «Осторожно! На плите горячая посуда!» Цель: закрепить знания детей, что к плите, где варится еда, подходить и трогать ничего нельзя. Беседа «Если разбилась посуда» Цель: рассказать детям, чем опасна разбитая посуда. Объяснить, как вести себя при порезах. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.
3 «Наша Армия сильна»	Беседа «Пожар – это страшное бедствие» Цель: объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара. Беседа «Мебель может ломаться» Цель: рассказать детям правила пользования мебелью. Вызвать желание беречь мебель, обращаться с ней аккуратно
4 «Добрые дела»	Беседа «Когда ты дома один» Цель: убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. Беседа «Защищи, кто слабее тебя» Цель: учить детей дружить, не обижать, тех кто слабее. Воспитывать уважение друг к другу. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни.
Март	
1 «Мамин праздник 8 марта»	Беседа «Опасности дома» Цель: рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении дома (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными. Беседа «И хорошее настроение не покинет больше нас» Цель: дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его.
2 «Дом доброты»	Экскурсия на улицу «Виды транспорта». Цель: Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним Беседа «Мчатся по улице автомобили» Цель: продолжать знакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
3 «В мире доброй сказки»	Беседа «Весна пришла, птицы прилетели» Цель: рассказать детям, что с приходом весны возвращаются к нам птицы из тёплых стран. Воспитывать желание заботится о птицах, делать им домики - скворечники. Объяснить, чем полезны для человека птицы. Экскурсия в частный сектор, где есть скворечники Цель: показать детям, как люди заботятся о птицах. Воспитывать любовь к птицам
4 «Волшебство которое помогает»	Беседа «Помнить обязан любой пешеход» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «пешеход», объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять. Беседа «Где должны играть дети» Цель: в доступной форме объяснить детям, где им играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

Апрель		
1 «Неделя детской книги»	Беседа «Опасные растения» Цель: познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Беседа «Рядом вода» Цель: приучать детей соблюдать элементарные правила около воды. Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде.	
2 «День космонавтики»	Беседа «Как одеться на прогулку» Цель: объяснить детям, что нужно одеваться по сезону, чтобы не было перегрева в сильно тёплой одежде. Закрепить правила ухода за своей одеждой. Экскурсия на улицу «Как одеты прохожие» Цель: закрепить знания детей об одежде по сезону.	
3 «Первые весенние цветы»	Беседа «Для чего нам сапожки» Цель: объяснить детям, как важно для здоровья сухая теплая обувь. Беседа по сюжетной картине «Магазин обуви» Цель: формировать умение соотносить характерные признаки предметов с предметом.	
4 «Домашние животные»	Беседа по сюжетной картине «Птичий двор» Цель: познакомить детей с домашними птицами. Рассказать, какую пользу приносят они человеку. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Курица и утятка» Цель: показать детям на примере рассказа как надо вести себя на водоёме, чем опасно то, что ты не умеешь плавать.	
Май		
1 «Праздник 1 - Мая»	Беседа «Ребята, давайте жить дружно» Цель: учить детей дружить. Показать на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни. Беседа «Всегда ли добрым быть приятно» Цель: уточнить знания детей о доброте. Обратить их внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости.	
2 «Моя семья»	Беседа «Осторожно, аллергия!» Цель: уточнить знания детей о цветах, что некоторые цветы могут быть аллергенными из-за своего сильного запаха Беседа по сюжетной картине «Летом в лесу» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в лесу	
3 «Фруктовые деревья»	Беседа: «Маленький, да удаленький» Цель: обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать помощь при укусе пчелы или осы. Беседа по сюжетной картине «На поляне» Цель: закрепить правила поведения в лесу, на лугу.	
4 «Скоро лето»	Беседа «Опасные растения» Цель: приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и сообщать взрослым о нарушении этого правила другими детьми. Беседа «Осторожно, солнце!» Цель: обратить внимание детей, что долго находится под солнцем нельзя, можно получить солнечный удар.	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Конструктивно-модельная деятельность

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	ЭКРС
Сентябрь		
1 «Я в детском саду!»	Конструирование из строительного материала «Дом» (по образцу) Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».	A. Ерикеев «Осень наступила...»

2 «Подарки осени»	Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» (по образцу) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество	Прослушивание стихотворения «Көз»
3 «Вот она какая осень золотая»	Конструирование из строительного материала « Овощной ларек» Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	Г. Зайнашева «Наш огород»
4 «День осенний на дворе»	Конструирование из строительного материала « Детский сад » Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	Малые формы фольклора: «С добрым утром...»
Октябрь		
1 «Я и моя семья. Мама и папа»	Конструирование из строительного материала «Дом родной» (по образцу) Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	Прослушивание «Булэк кемгэ? – Кому подарок? (Татарская народная сказка)»
2 «Я и моя семья. Дом в котором я живу»	Конструирование из строительного материала «Заборчик для коровы» Упражнять в умении строить из строительного материала заборчик, правильно называть строительный материал «кирпичик». Формировать умение обыгрывать постройку. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	пер. Е. Муравьева; Р. Курбан «Корова»
3 «Животные родного края готовятся к зиме»	Конструирование из природного материала «Ёжик» (по образцу) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.	пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха»
4 «Осень в моем городе (селе)»	Конструирование из бумаги «Корзиночка» (по образцу) Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.	Прослушивание стихотворения «Гөмбәләр»
Ноябрь		
1 «4 ноября – день народного единства»	Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки» (по образцу) Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	
2 «Народные игрушки»	Конструирование из бумаги «Ёлочка» (по образцу) Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.	
3 «Музыкальные игрушки»	Конструирование из бумаги « Кто управляет самолетом. Самолет» (по образцу) Продолжать учить складывать лист пополам, работать с kleem аккуратно.	Э. Шарифуллина «Хочу быть.....»
4 «День матери»	Конструирование из строительного материала « Продуктовый магазин» (по образцу) Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	
Декабрь		
1 «Что подарит нам зима, чем она порадует»	Конструирование из природного материала «Снеговик» (по условию) Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, слаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.	Чтение стихотворения «Кыш»
2 «Деревья, которые радуют»	Конструирование по условиям. «Улицы нашего города» Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои	

	постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе	
3 «Украшай лесную гостью»	Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку» (по показу) Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	Чтение стихотворения «Чырши янында»
4 «Встречай праздник чудес»	Конструирование из строительного материала «Скворечник» (по образцу) Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	пер. А. Бендецкого; М. Хасанов «Снег идет»

Январь

2 «Зимние каникулы»	Конструирование из природного материала «Горка» (по условию) Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их, воспитывать желание украсить свой участок.	Чтение стихотворения «Буран»
3 «Из чего же сделаны эти девченки?»	Конструирование из бумаги «Шкаф для одежды» Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с kleem.	
4 «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	Конструирование из бросового материала «Веселые мишки» Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.	Татарская народная сказка «Медведь и дед»

Февраль

1 «Какой бывает транспорт»	Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом» (по образцу) Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	
2 «Военная техника»	Конструирование из деревянного строительного материала «Сервант для посуды» (по условию) Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	
3 «Наша Армия сильна»	Конструирование из строительного материала «Кроватка для куклы Кати» (по образцу) Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	P. Валеева «Кукле подарок»
4 «Добрые дела»	Конструирование из бумаги «Открытка для папы» Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Литературные сказки: Р. Батулла «Подарок»

Март

1 «Мамин праздник 8 марта»	Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу) Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.	Литературные сказки: Р. Батулла «Подарок»
2 «Дом доброты»	Конструирование из строительного материала «Трамвай» (по образцу) Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером»
3 «В мире доброй сказки»	Конструирование из природного материала «Птичка» (по образцу) Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	Игра-драматизация «Кошлар»
4 «Волшебство которое помогает»	Конструирование из бросового материала «Вазочка для цветов» Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость народного узора от формы и размера изделия	Р. Валеева «Приходи, весна, скорей»

Апрель

1 «Неделя детской книги»	Конструирование из природного материала «Подснежник» (по образцу) Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.	Г. Тукая «Как время зовется?», пер. В. Лунина.
2 «День космонавтики»	Конструирование из строительного материала «Гардеробный шкаф» Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме	Р. Валеева «Кукле платье подарила»
3 «Первые весенние цветы»	Конструирование из деревянного строительного материала «Полочки для обуви» (по условию) Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	
4 «Домашние животные»	Конструирование из строительного материала «Курятник для курочки» (по условию) Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Ш. Маннур «Гусята»
Май		
1 «Праздник 1 - Мая»	Конструирование из бумаги «Открытка для дедушек» Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Р. Валеева «Поздравляю тебя...», пер. Р. Валеевой
2 «Моя семья»	Конструирование из бумаги «Цветок» (по образцу) Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.	Р. Миннурлин «Умный цветок», пер. С. Мальшева
3 «Фруктовые деревья»	Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.	Чтение стихотворения Г. Тукая «Бала белэн кубэлэк»
4 «Скоро лето»	Конструирование из бумаги «Вертушка» Учить делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: СРЕДНЯЯ ГРУППА (ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)
ПМК «Мозаичный ПАРК»**

(планирование образовательных задач, итоговых мероприятий на учебный год)

Неделя	Тема недели	Форма и средства работы
Сентябрь. «Ходит осень по дорожке»		
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Прогулки.	Беседа «День знаний, ситуативный разговор; Чтение произведений, разучивание песен и стихов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экспериментирование с природным материалом, слушание музыкальных произведений, игры со звуком, двигательная деятельность.
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу	Беседа об овощах, фруктах, грибах. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Чтение фольклорных произведений, хороводные и подвижные игры, дид.игры, разыгрывание ситуации «Что я люблю?», пальчиковые и жестовые

		игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др., сюж.рол.игры.
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы.	Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада(деревья, небо, птицы, цветы), рассказы о осенних приметах, Составление букетов из осенних листьев и цветов., уборка сухих листьев, игры с солнечным зайчиком, игры с природным материалом, подвижные и хороводные игры, Чтение произведений, разучивание песен и стихов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, слушание музыкальных произведений, игры со звуком, двигательная деятельность
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Птицы улетают. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	Экскурсия «Моя улица осенью», Конкурс чтецов, импровизация движений под музыку фольклорных произведений, детское творчество, слушание музыкальных произведений, игры со звуком, двигательная деятельность. Чтение произведений, разучивание песен и стихов, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Кульминационное проектное событие месяца: выставка детского творчества(совместно с родителями)

Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»

1-2 недели	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Мама и папа. Дом, в котором я живу. 1 октября- Международный день пожилых людей.	Чтение произведений, рассматривание семейных фото, беседа «Я и моя семья», «Мои папа и мама», составление рассказов о маме и папе, бабушке и дедушке. «Открытка для родственников. Вечер «Поиграем с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Спортивный праздник «День здоровья», разучивание песен и стихов, слушание музыкальных произведений.
3 неделя	Животные родного края готовятся к зиме. Воробышек осенью.	Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток, слушание голосов, составление и разгадывание загадок. Игра перевоплощение в образ животного, звукоподражание, импровизация движений под музыку.
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЕМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Реки и озера.	Разучивание стихов. Экскурсия. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание, экспериментирование с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца: выставка детского творчества

Ноябрь. «Конец осени –начало зимы»

1 неделя	4 НОЯБРЯ –ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.	Беседа в городе(селе), улицах, стране. Ситуативный разговор. Разучивание стихов,
----------	------------------------------------	--

		экскурсии, решение проблемных ситуаций, выставка детского творчества, дид.игры, слушание музыкальных произведений.
2 неделя	Народные игрушки. Забавные птички.	Беседа, созерцание, обследование, слушание муз.произведений. Детское творчество, двиг.деятельность. Исследовательская деятельность.
3 неделя	Музыкальные игрушки. Забавные игрушки	Чтение произведений, просмотр видеофильмов, фольклор, обследование, импровизация с муз.игрушками. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением муз.игрушек. Исследовательская деятельность, создание мини-музея игрушек.
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме. Последнее воскресенье ноября – международный праздник День матери.	Разучивание песен и стихов о маме, танц.упражнений к празднику.мимические игры, пальчиковые игры. Муз.развлечение «Мамочка моя»

Декабрь. «Здравствуй, гостья Зима!»

1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Каток и коньки.	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие наблюдение по территории д.с, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение и обсуждение.
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Елки и сосенки. .	Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, видеофильмах. Ручной труд из природного материала, подвижные и хороводные игры, чтение произведений, разучивание песен и стихов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, слушание музыкальных произведений, игры со звуком, двигательная деятельность.
3-4 недели	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для елочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Подарки для всех.	Беседа о подготовке к Новому году дома и в д.с. музыкально-дидактические игры, импровизация, чтение сказок, подвижные игры и упражнения. Кульминационное событие месяца: праздник.

Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»

1-2 недели	Зимние каникулы (Сан-ПиН, п.12.13). ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снеговика	Импровизация, театрализация, чтение сказок, рассматривание, ситуативный разговор, худ. Творчество, Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Лепим снеговика»
3-4 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!	Чтение сказок, просмотр мультфильмов. Импровизация образов в сказочных персонажей. Пластические этюды. Игра превращение в образы сказ.персонажей. Моделирование сказок, худ.творчество, двиг.деятельность, драматизация сказки.

Февраль. «Мы поздравляем наших пап»		
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Трамвай и троллейбус.	Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий. Беседа «Транспорт нашего города(села), разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений, двиг. Деятельность, игры на внимание, сюжетные игры, конструирование из строительного материала, из прородного, бросового материала, бумаги.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Военные корабли	Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций. Просмотр видеозаписей. Беседа. Чтение произведений, разучивание песен и стихов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, слушание музыкальных произведений, игры со звуком, двигательная деятельность, создание мини-музея. Выставка работ совместно с родителями.
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные моряки. 23 февраля – День защитника Отечества.	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций. Просмотр видеозаписей. Беседа. Чтение произведений, разучивание песен и стихов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, просмотр энциклопедий. Настольные игры с символикой русской армии. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа(дедушка), художественное творчество.
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным.	Чтение произведений и обсуждение. Беседа, сюж.ролевые игры, импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двиг.деятельность, продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Кульминационное событие: Масленица
Март. «Поздравь мамочку!»		
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК. 8 Марта – Международный женский день.	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Худ.творчество, подготовка к празднику.
2-3 недели	ДОМ ДОБРОТЫ. Дом, в котором я живу. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные дома.	Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций. Слушание муз.произведений, драматизация, дид.игры, двиг.деятельность.
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебница- вода!	Путешествие- наблюдение по территории дет.сада (дерево небо, птицы), чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление кораблик из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на

		улице. Дыхательные упражнения (бурление с использованием палочек для коктейлей) дид.игры, слушание муз.произведений
Апрель. «Весенние деньки»		
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чём расскажет книжка. 1 апреля – День юмора и смеха.	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Разучивание песен и стихов о весне, рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях, дид.игры. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения с природным материалом. Огород на окне.
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звездолеты. 12 апреля – День космонавтики.	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за перелетом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность. Дид.игры, худ.творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Развлечение «Встреча птиц»
3 неделя	Первые весенние цветы	Путешествие – наблюдение по территории дет.сада, просмотр видеозаписей. Прослушивание муз.произведений. Чтение произведений и обсуждение. Просмотр видеозаписей. Импровизация. Пластические этюды. Огород на окне. Худ.творчество. Праздник пасхи, Карга боткасы.
4 неделя	Домашние животные	Путешествие – наблюдение по территории дет.сада, просмотр видеозаписей (насекомые, птицы, лесные звери.) Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Прослушивание муз.произведений. Импровизация. Пластические этюды. Игра-превращение в образы животных. Кульминационное проектное событие месяца: праздник.
Май. «Весна идет – навстречу лету!»		
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая – День Победы.	Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Прослушивание муз.Произведений. Худ.творчество. Подготовка к празднику.
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Любимые занятия мамы и папы.	Рассказ о своей семье(о маме, папе, бабушке) Рассматривание семейных фотографий. Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание муз. Произведений, пальчиковые игры, импровизация фольклорных произведений, дид.игры. Развлечение.

3-4 недели	Фруктовые деревья весной СКОРО ЛЕТО! Летние цветы.	Чтение произведений, обсуждений. Наблюдений за травами и цветами. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дид.игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Пластические этюды.
------------	---	--

Приложение 3.

Перспективное планирование формирование основ безопасности в средней группе

Безопасное поведение в природе.

Задачи: Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Задачи: Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Задачи: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Месяц	Тема Направления	Задачи	Методические приемы	Работа с родителями
-------	---------------------	--------	------------------------	------------------------

Сентябрь	«Внешность человека может быть обманчива» (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Беседа: «Почему незнакомый взрослый человек может быть опасен для ребенка?»	Памятка «Встреча с незнакомцем на улице».
	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Чтение стих. К.Чуковского «Котауси и Мауси». П\игра «Знакомый, чужой, свой».	Памятка «Встреча с незнакомцем на улице».
	Пожароопасные предметы (Безопасное поведение дома)	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Рассматривание иллюстрации («Кошкин дом» С.Маршака,	Информация на стенде «Осторожно пожароопасные предметы
	В городском транспорте (Безопасность на дорогах)	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа: Кому необходимо уступать место в городском транспорте:	Информация на стенде «ПДД»
Октябрь	Съедобные и несъедобные грибы (Безопасное поведение в природе)	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.».	Беседы о грибах,. Словесная игра «Съедобное - несъедобное».	Консультация «Ядовитые грибы».
	Предметы, требующие осторожного обращения (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	П\игра «Опасные предметы»	Папка-передвижка «Пожар это опасно».

	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Беседа «что родители запрещают им делать дома и почему.»	Памятка «План своей квартиры (дома) и отметьте на нем наиболее опасные места.»
	Дорожные знаки (Безопасность на дорогах)	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Конструирование: «Наша улица».	Консультация «Улица глазами ребенка».
Ноябрь	Будем беречь и охранять природу (Безопасное поведение в природе)	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Беседа: «Кто поступает хорошо А кто плохо»	Консультация «Экологическая культура взрослых».
	Игры во дворе (Безопасность на дорогах)	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Игра- тренинг «Игры во дворе»	Информация на стенд «Осторожно машия».
	Использование и хранение опасных предметов (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Словесная игра «Опасные предметы»	Рекомендация «Хранить опасные предметы дома постоянно в специально отведенных местах.»
	Пожар (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Стихотворение Л. Зильберг «Сам не стравишься пожаром» Д/Игра «Если в доме что-то загорелось»	Памятка «Пожар»

Декабрь	Взаимосвязь и взаимодействие в природе (Безопасное поведение в природе)	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Беседа по картинкам «Что сначала, что потом». Стих. «Весенняя прогулка»	Беседа «Мера безопасности в природе»
	Безопасность на дорогах	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Беседа «Как правильно переходить улицу».	Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
	Безопасное поведение на улице (Безопасность на дорогах)	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Под.игра «Ловкий пешеход».	Папка-передвижка «Воспитываем грамотного пешехода».
	Как устроено тело человека (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Рассматривание: Чем отличаются люди друг от друга? П/игра «Части тела»	Консультация, «Как устроен человек».
Январь	Витамины и полезные продукты (Безопасное поведение в природе)	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Беседа: «Что любите есть ».	Консультация« Правильные продукты».
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Встреча с инспектором ГИБДД	Родительское собрание «Безопасность на дороге»
	Безопасное поведение в	Формировать элементарные	Беседа «Контакты с животными»	Памятка «Как правильно

	природе	представления о способах взаимодействия с животными		вести себя с домашними животными».
	Микробы и вирусы (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микронах, вирусах).	Беседа «Микробы и вирусы»	Ширма «Правила личной гигиены детей».
Февраль	Специальный транспорт (Безопасность на дорогах)	Знакомить с различными видами специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).	Рассматривание «Специализированный транспорт»	Семейная прогулка по городу. Наблюдение за специализированным транспортом,
	Безопасное поведение на улице Безопасность на дорогах	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Под.игра «Красный, желтый, зеленый».	Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу..	Беседа: « К кому безопасно обратиться на улице за помощью»	Папка - передвижка «Опасности подстерегающие ребенка одного на улице.».
	Здоровье и болезнь (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Дид. игра «Оцени поступок»	Консультация Будем здоровы
Март	Взаимосвязь и взаимодействие в природе (Безопасное поведение в природе)	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы.	Беседа на прогулке «Что такое сосульки и чем они опасны». Наблюдение за сосульками.	Памятка «Осторожно, сосульки».
	Опасные участки на	Познакомить детей с опасными	Игры с лэпбуком по «ПДД»	Папка-передвижка

	пешеходной части улицы (Безопасность на дорогах)	ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.		«Рекомендации для родителей по ПДД».
	Общественный транспорт» (Безопасность на дорогах)	Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Чтение В.Семернин «Запрещается!» «Разрешается».	Рекомендации для родителей «Игры по ПДД».
	Игры во дворе (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Дид.игра«Каждой вещи свое место».	Памятка « Игры и игрушки для детей 4 – 5 лет».
Апрель	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города (Безопасность на дорогах)	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Беседа «Опасные ситуации»	Изготовление жезла, макетов дорожных знаков
	Взаимосвязь и взаимодействие в природе (Безопасное поведение в природе)	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Беседа «Правила поведения в природе»	Акция «Скворечник»
	Контакты с животными (Безопасное поведение в природе)	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с	Игры с лэпбуком «Экология»	Консультация «Правила поведения в природе»

		животными и растениями, о правилах поведения в природе.		
	Правила дорожные соблюдать положено (Безопасность на дорогах)	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Дид. игра Правильно-не правильно».	Выставка литературы по ПДД
	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	Беседа «Что может помочь правильно найти дом?»	Фотовыставка « Мой дом»
Май	Контакты с животными (Безопасное поведение в природе)	Продолжать знакомить с многообразием животного мира,	Беседа «Маленький да удаленьки».	Информация на стенд «Осторожно клещи!».
	Полиция 02 (Безопасность на дорогах)	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».	Фотовыставка «Дети на улице»
	Безопасное поведение на улице (Безопасность на дорогах)	Продолжать закреплять элементарные правилами поведения на улице.	Акция «Внимание – дорога»	Конкурс рисунков по ПДД совместно с родителями
	Пожар (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Рассматривание плаката «Правила поведения детей при пожаре».	Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Приложение 4.

План организации работы с родителями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание "Начало нового учебного года 2022-2023»	Познакомить родителей с целями и задачами образовательной программы, а также планами на новый учебный год.
	2. Фотовыставка «Воспоминания о лете!».	Поделиться воспоминаниями и впечатлениями о проведенном лете.
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Психолого-педагогическое просвещение родителей.
	4. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
	5. Проект «Золотые краски осени»	Заинтересовать родителей к активному участию в образовательном процессе детского сада.
Октябрь	1. Консультация: «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах преодоления нежелания ребенка выполнять какое-либо поручение.
	2. Осенний праздник "Осень в гости к нам пришла"	Привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом, педагогами, детьми. Подключить родителей к активному участию в жизни ребенка.
	3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	4. Организация выставки поделок из природного материала	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
Ноябрь	1. Фотовыставка «Мои любимые питомцы»	Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к домашним животным.
	2. Консультация «Азбука здоровья».	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период.
	3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
	4. Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.	Вовлекать родителей в совместную деятельность по благоустройству детского сада.
Декабрь	1. Консультация «Как превратить чтение в удовольствие».	Помочь родителям выбрать книги для чтения детям, дать рекомендации как увлечь детей чтением.
	2. Организация выставки поделок, посвященной зиме и Новому году	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	3. Подготовка и проведение Новогоднего утренника	Привлечь родителей к совместной работе детского сада и семьи

	4. Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье»	Повышение педагогической культуры родителей.
Январь	1. Консультация «Растим помощника».	Дать рекомендации родителям по приобщению ребенка к труду.
	2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомить родителей с формами закаливания, дать рекомендации по закаливанию детей дома.
	3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».	Дать рекомендации по проведению зимних прогулок с ребенком.
	4. Проведение спортивного досуга с родителями	Приобщение родителей к совместному с детьми досугу в детском саду.
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Включение родителей в совместную деятельность, посвященную Дню защитника Отечества, в целях сплочения родителей и детей.
	2. Выставка поделок «День Защитника Отечества».	
	3. Спортивный праздник ко дню Защитника Отечества с участием пап.	
	4. Консультация «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения.
Март	1. Организация выставки поделок, посвященной Весне.	Приобщение родителей к совместной деятельности, способствующих развитию творческих способностей у детей.
	2. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Вовлекать родителей в организацию и участие в праздниках детского сада.
	3. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.	
	4. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Приобщать родителей к обучению своих детей правилам дорожного движения.
Апрель	1. Консультация «Учим ребенка общаться»	Обеспечить родителей информацией по развитию коммуникативных навыков у детей
	2. Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Вовлекать родителей в совместную деятельность по благоустройству детского сада.
	3. Проект «Огород на подоконнике»	Привлечь родителей к участию в проекте нашей группы: «огород на подоконнике»
	4. Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу»	Приобщать родителей к экологическому воспитанию своих детей
	1. Оформление стенда «Будем	Привлечь родителей к патриотическому

Май	помнить подвиги ваши»	воспитанию детей.
	2. Фотовыставка «Я гуляю по Санкт-Петербургу»	Вовлечь родителей в формирование у ребенка интереса к культуре, истории и достопримечательности нашего города
	3. Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Призвать родителей к ознакомлению детей с правилами безопасного поведения в быту.
	4. Родительское собрание: "Итоги года".	Подвести итог прошедшему учебному году, поделиться с родителями успехами и достижениями детей, выслушать пожелания на следующий учебный год.

Приложение 5.

План реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

	Тематика занятий в рамках программы		
	Средняя группа		
	7 занятий 3 занятия в месяц		
Сентябрь	1. Человек и его поступки 2. Мы растем 3. Настоящие мальчики и девочки		
Октябрь	4. Разное настроение 5. Этикет 6. Транспорт и средства связи		
Ноябрь	7. Транспорт и средства связи 8. Правила безопасного поведения 9. Правила безопасного поведения		
Декабрь	10. Труд «мужской» и «женский» 11. Внешние различия мужчин и женщин 12. Моя семья		
Январь	13. Такие разные интересы 14. Этикет и взаимоотношения 15. Семейные праздники		
Февраль	16.Кто работает в детском саду 17. Территория детского сада 18. Взаимоотношения между детьми		
Март	19. Как жили люди раньше 20. Мой любимый город 21. Мы заботимся о родном городе		
Апрель	22.Наша страна – Россия 23. Жилище русского человека 24. Труд русских людей		
Май	25. Человек и природа 26. Предметы крестьянского быта 27. Одежда русских людей		

Приложение 6.

**План организации мероприятий по досуговой деятельности
и воспитательной работы**

Месяц	Мероприятие досуговой деятельности
сентябрь	<p>1.Развлечение «Прощание с летом» Цели: Создание праздничного настроения у детей. Развитие интереса к сезонным изменениям в окружающем. Закрепить понятие «времена года». Повторить знакомый летний репертуар.</p> <p>2.Физкультурный досуг «Осень в гости к нам пришла» Цели: Развивать двигательную активность. Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>3.Развлечение «Овощи, фрукты – полезные продукты» Цели: Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах. Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4.Развлечение «Вот она какая, осень золотая» Цели: Раскрыть перед детьми красоту окружающего мира; научить наслаждаться прекрасными мгновениями общения с природой; развивать внимание, воображение, наблюдательность.</p>
октябрь	<p>1.Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч» Цели: Формирование игровых навыков с мячом.</p> <p>2.Развлечение «В гостях у сказки» Цели: Создать условия для развития познавательного интереса у детей к сказкам. Уточнить и обогатить знания детей о сказках. Учить узнавать сказку по заданию. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>3.Инсценировка по сказке «Теремок» Цели: Расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.</p> <p>4.Развлечение «День наших бабушек и дедушек» (28 октября) Цели: Учить выражать словами и поступками свою любовь и уважение к бабушкам и дедушкам; поделиться с ними частичкой той заботы, которую те ежедневно им дарят; формировать элементарные представления о семье и родственных отношениях; создать у детей и их родителей эмоциональное, праздничное настроение.</p>
ноябрь	<p>1.Развлечение «Красный, желтый, зеленый» по ПДД Цели: Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении.</p> <p>2.Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p>

	<p>Цели: Развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.</p> <p>3.Развлечение « Страна Витамин»</p> <p>Цели: Объяснить детям, что фрукты и овощи дают много энергии для роста и жизни. Помочь детям разобраться в необходимости потребления фруктов и овощей, полезной и питательной еды.</p> <p>4.Досуг ко Дню Матери «От солнышка тепло, от мамочки добро»</p> <p>Цели: Формирование у детей уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями. Воспитывать желание сделать приятное маме.</p>
декабрь	<p>1.Физкультурное развлечение «Не ленись, не зевай все заданья выполняй»</p> <p>Цели: Создание положительного эмоционального настроения. Приобщать детей к занятиям спортом. Укреплять здоровье. Формировать желание участвовать в играх и эстафетах, развивать внимание, ловкость, координацию движений.</p> <p>2.Настольный театр «Заюшкина избушка»</p> <p>Цели: Развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.</p> <p>3.Развлечение «Дорога и пешеход» по ПДД</p> <p>Цели: Обучать детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированным, осторожным и осмотрительным на улице.</p> <p>4.Развлечение «Наряжаем ёлочку»</p> <p>Цели: Создание праздничного и веселого настроения, теплой праздничной атмосферы.</p>
январь	<p>1.Досуг « Всемирный день «Спасибо»</p> <p>Цели: Вспомнить добрые, волшебные слова, закрепить в разговорной речи, используя игровую ситуацию. Вспомнить пословицы и поговорки о добрых словах.</p> <p>2.Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p> <p>Цели: Закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности. Развивать интерес к спортивным играм. Развивать ловкость, меткость, быстроту. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.</p> <p>3.Развлечение «Международный День объятий»</p> <p>Цели: Познакомить детей с Международным днем объятий. Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу. Обобщать знания детей о дружбе. Развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь.</p> <p>4. Вечер загадок и стихов о зиме</p>

	Цели: Обучать детей отгадывать загадки, тем самым расширяя их кругозор и словарный запас; развивать творческое воображение.
февраль	<p>1.Театрализованная игра «Рукавичка» Цели: Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.</p> <p>2.Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!» Цели: Закрепить знания детей о том, что с огнём играть опасно. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p> <p>3.Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества «Бравые мальчишки» Цели: Формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений.</p> <p>4.Музыкальное развлечение «Масленицу встречаем, зиму провожаем!» Цели: Обогащать знания детей о традициях русского народа, приметах наступления весны. Познакомить с народными играми, песнями, хороводами. Поддерживать эмоционально-положительный настрой.</p>
март	<p>1.Развлечение к 8 Марта Цель: Совершенствование эмоционально-доверительных взаимоотношений между воспитанниками и родителями посредством организации совместного развлечения.</p> <p>2.Спортивное развлечение «Путешествие на необитаемый остров» Цели: Совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места, прыжки через препятствие); закреплять умение согласовывать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость , силу, выносливость.</p> <p>3.Развлечение «Дорожная азбука» по ПДД Цели: Уточнить и закрепить знания детьми правил дорожного движения. Учить различать элементы дорог (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход-зебра). Расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города.</p> <p>4.Музыкальное развлечение «Любимые песни» Цели: Создать благоприятное эмоциональное состояние у детей. Вспомнить с детьми знакомые песни.</p>
	<p>1.Музыкальное развлечение «Наш веселый концерт» (День Смеха) Цели: Создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p>

апрель	<p>2.Развлечение «День здоровья» Цели: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки. Обучать детей громко и выразительно рассказывать стихи.</p> <p>3.Спортивное развлечение «Путешествие в космос» Цели: Закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях. Воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость</p> <p>4. Развлечение «Фиксики в гостях у ребят» Цели: Продолжать знакомить детей с инструментами и их предназначением; учить классифицировать и группировать предметы; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду окружающих людей.</p>
май	<p>1.Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем» Цели: Продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма. Прививать любовь к народной музыке.</p> <p>2.Развлечение «Приключения капельки Капитошки» Цели: Формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь.</p> <p>3.Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом» Цели: Учить детей драматизировать сказку, сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнерства.</p> <p>4.Спортивное развлечение «Весёлые старты» Цели: Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию.</p>