

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №5»  
«Аленький цветочек»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы  
«5 нче номерлы балалар бакчасы» «Аленький цветочек»  
мәктәпкәчә муниципаль бюджет  
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего МДОУ «Детский сад №5»  
от « 31 » августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Г.А. Сафина



## **Рабочая программа средней группы «Ромашка»**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023

Юридический адрес:  
РТ, 422980, г. Чистополь,  
ул. Новикова-Прибоя, д. 8  
Телефон: 4-17-33  
E-mail: Ds5.Ch@tatar.ru

Чистополь, 2023 год

## **Содержание:**

### **I I. Общие положения Программы**

- Информация по основной части Рабочей программы группы
- Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
  - Региональная специфика
  - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
  - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
  - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях. Движениях
  - Организация дополнительных образовательных услуг
  - Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет

### **II. Целевой раздел Программы**

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **III. Содержательный раздел Программы**

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

### **IV. Рабочая Программа воспитания**

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

### **V. Организационный раздел Программ**

#### **VI. Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 1.** Расписание организации занятий с детьми

**Приложение 2.** Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

**Приложение 3.** Перспективное планирование формирования основ безопасности в средней группе

**Приложение 4.** План организации работы с родителями воспитанников

**Приложение 5.** План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

**Приложение 7.** План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

## I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы		
<p>Рабочая программа группы № 2 разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 общеразвивающего вида» «Аленький цветочек», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p>		
<b>Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:</b>		
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.		
[1] – ссылка в тексте Программы.		
Федеральной образовательной программы дошкольного образования.		
[2] - ссылка в тексте Программы.		
Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО		
1	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Средний возраст (4 - 5 лет)</b> - Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие.
2	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Средний возраст (4 - 5 лет)</b> - Речевое развитие.
3	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Средний возраст (4 - 5 лет)</b> – Художественно – эстетическое развитие.
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений		
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.</p> <p>Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».</p>		
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		

ООП МБДОУ «Детский сад № 5» разработана на основе:					
Программа (учебно- методический комплект - УМК)					
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.					
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.					
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.[8] - ссылка в тексте Программы.					
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики					
Региональная специфика					
Наличие регионального государственного языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 5» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.				
Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)					
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа				Наличие детей определенной категории	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)				Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска. (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)				Наличие данной категории детей	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				Наличие данной категории детей	
Одаренные дети					
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей					
Направленность, реализация программ и учебно методических комплектов					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	«Ромашка»	Средняя 4 – 5 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	21
Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет					
Росто – весовые характеристики	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.				
Функциональное созревание	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.				

<p><b>Психические функции</b></p>	<p>Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
<p><b>Детские виды деятельности</b></p>	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
<p><b>Коммуникация и социализация</b></p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со</p>

	<p>стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p>
<b>Само регуляция</b>	<p>В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).</p>
<b>Личность и самооценка</b>	<p>У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).</p>

## II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогой доброты» Л.В. Коломийченко)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	(Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Принципы</b>	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	
[2] п.15. [2] п.15.3.2.	<p><b>Основная часть (в соответствии с ФОП)</b></p> <p><b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> <li>- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> <li>- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</li> <li>- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> <li>- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li> <li>- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";</li> <li>- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</li> <li>- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</li> <li>- ребенок самостоятелен в самообслуживании;</li> <li>- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</li> <li>- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li> <li>- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</li> <li>- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</li> <li>- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> <li>- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</li> <li>- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</li> <li>- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</li> <li>- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</li> <li>- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</li> <li>- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li> <li>- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> <li>- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> <li>- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> <li>- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</li> </ul>
[3] ст.12	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</b></p>
[3] ст.15	<p><b>Планируемые результаты к пяти годам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;</li> <li>- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;</li> <li>- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;</li> <li>- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;</li> <li>- дружит и общается с детьми других национальностей;</li> <li>- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);</li> <li>- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);</li> <li>- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);</li> <li>- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;</li> <li>- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;</li> <li>- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;</li> <li>- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;</li> <li>- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);</li> <li>- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);</li> <li>- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;</li> <li>- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;</li> <li>- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;</li> <li>- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;</li> <li>- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;</li> <li>- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;</li> <li>- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;</li> <li>- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;</li> <li>- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);</li> <li>- соблюдает правила личной гигиены;</li> <li>- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;</li> <li>- соблюдает правила в татарских народных играх.</li> </ul>
[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

### III. Содержательный раздел Программы

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
[1] п.2.6.	<p><b>Предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li> <li>-развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</li> <li>- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма,</li> </ul>

	<p>уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</li> <li>- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</li> </ul>
4 – до 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи</p> <p>[2] 18.5.1</p>	<p><b><u>1) в сфере социальных отношений:</u></b></p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p><b><u>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></b></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><b><u>3) в сфере трудового воспитания:</u></b></p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p><b><u>4) в области формирования основ безопасного поведения:</u></b></p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>

**1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

**2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской

	<p>Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p><b><u>3) В сфере трудового воспитания.</u></b></p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе</p>
--	---

	<p>самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p><b><u>4) В области формирования основ безопасности поведения.</u></b></p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 102</p>	<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности</p>
<p>Содержание [3] ст. 102 - 104</p>	<p><b><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></b></p> <p>Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.</p> <p>Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.</p> <p><b><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной</i></b></p> <p>Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.</p>

	<p>Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.</p> <p>Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).</p> <p>Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).</p> <p>Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении. Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.</p> <p><b><i>В сфере развития игровой деятельности</i></b></p> <p>Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.</p> <p>Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.</p> <p>Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.</p> <p>Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.</p> <p>В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.</p> <p>Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками,</p>
--	---



	персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.). Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)	
Задачи [8] ст. 16 - 25	- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре».
Содержание [8] ст. 31 - 40	- Раздел Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
что предполагает: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	[2] п.18.8.
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015	
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
Коломийченко Л.В., Г.И.Чугаева «Дорогою добра», занятия для детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Изд. «ТЦ «Сфера», 2015	
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.	



Образовательная область «Познавательное развитие»	
[1] п.2.6.	<p><b>Направлена на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</li> <li>- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</li> <li>- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</li> <li>- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</li> </ul>
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 19.5.1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> <li>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li> <li>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</li> <li>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li> <li>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ol>
Содержание [2] 19.5.2.	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал,</p>

прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

## **2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

## **3) Окружающий мир:**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

## **4) Природа:**

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними

	животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст.105	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
Содержание [3] ст.105 - 107	<p><b><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></b></p> <p>Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).</p> <p>Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.</p> <p>Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.</p> <p>Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.</p> <p>Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.).</p> <p>Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.</p> <p>Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.</p> <p>Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.</p> <p><b><i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></b></p> <p>Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).</p> <p>Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).</p> <p>Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию</p>

	<p>открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.</p> <p>Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).</p> <p>Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.</p> <p>Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.</p> <p>Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.</p> <p>Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.</p> <p>Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться.</p> <p>Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.</p>
<p align="center"><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	
<p align="center"><b>направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</b></p>	
<p><b>что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	<p align="right">[2] п.19.8</p>
<p align="center"><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>Петерсон Л.Г., Е. Е. Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд.4-е, доп. стереотип. 2020.-96 с.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова . Игралочка. Математика для детей 4-5 лет: ступень 2- 8-е изд., стер. М. Просвещение, 2023.- 96 с.</p>	

Образовательная область «Речевое развитие»	
[1] п.2.6.	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li> <li>- формирование правильного звукопроизношения;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</li> <li>- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- формирование предпосылок к обучению грамоте.</li> </ul>
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 20.5.1.	<p><b>1) Развитие словаря:</b> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p><b>4) Связная речь:</b> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы</p>

	<p>о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p><b><u>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</u></b></p> <p>продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><b><u>6) Интерес к художественной литературе:</u></b></p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>
<p>Содержание</p> <p>[2] 20.5.2.</p>	<p><b><u>1) Развитие словаря:</u></b></p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><b><u>2) Звуковая культура речи:</u></b></p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p><b><u>3) Грамматический строй речи:</u></b></p> <p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании;</p>



	<p>использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p><b>4) Связная речь:</b></p> <p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</p>	
Задачи [3] ст.107	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
Содержание [3] ст.108 - 109	<p><b><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></b></p> <p>Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.</p> <p>Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментальный.</p> <p>Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.</p> <p>Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия,</p>

	<p>свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.</p> <p>Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.</p> <p>Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.</p> <p>Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.</p> <p>Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.</p> <p><b>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</b></p> <p>Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.</p> <p>Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.</p> <p>Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.</p> <p>Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.</p> <p>Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.</p> <p>Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке»</p> <p>Проект «Мой дом»</p>	
<p>Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени. Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова</p>	
Тематическое планирование	[7] ст.16 - 18
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.43



Аудиозаписи		[7] ст.47
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b>		
<b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b>		
<b>что предполагает:</b> владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		[2] п.20.8
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</b>		
Колесникова Е.В. «Раз-словечко, два-словечко 3-4 лет. М. Просвещение, 2022.- 64с. Колесникова Е.В. «От слова к звуку 4-5 лет». 3-е изд., стереотипное. М. Просвещение 2023.-64 с.		

<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
[1] п.2.6.	<b>Предполагает:</b> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 21.5.1.	<b>1) приобщение к искусству:</b> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  
приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.  
воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

**2) изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

**3) конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**4) музыкальная деятельность:**

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

	<p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p><b><u>5) театрализованная деятельность:</u></b></p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p><b><u>6) культурно-досуговая деятельность:</u></b></p> <p>развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>
<p>Содержание</p> <p>[2] 21.5.2.</p>	<p><b><u>Приобщение к искусству.</u></b></p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды</p>

искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

#### **1) Рисование:**

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый,

светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### 2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### 3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### **Конструктивная деятельность.**

- 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность.**

- 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
- 2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
- 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
- 4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной

формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной

	<p>культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.111</p>	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
<p>Содержание [3] ст.111- 115</p>	<p><b><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</i></b></p> <p>Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т.д.). Обратит внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.</p> <p>Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).</p> <p>Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.</p> <p>Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратит внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.</p> <p>Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.</p>



***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

**Изобразительная деятельность**

*Рисование*

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.

Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села).

Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.

*Лепка*

Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

*Аппликация*

	<p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос.</p> <p>Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).</p> <p>Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.</p> <p>Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п.</p> <p>Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.</p> <p>Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.</p> <p>Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город).</p> <p>Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.</p> <p>Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш.</p> <p>Совершенствовать умение детей определять характер музыки, её настроение.</p> <p>Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).</p> <p>Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.</p> <p>Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.</p> <p>Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.</p> <p>Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.</p>
<p align="center"><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b></p>	
<p align="center"><b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b></p>	
<p>что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p>	<p align="right">[2] п.21.8</p>

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез, 2016	
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». СИНТЕЗ,2014	

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
[1] п.2.6	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</li> <li>- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</li> <li>- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</li> <li>-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</li> <li>-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</li> <li>-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</li> <li>-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>
4 -5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 22.5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать - условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>
Содержание [2] 22.5.2.	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><b>1) <u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u></b></p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом,</p>

прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на пояс, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и

подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**1) Строевые упражнения:**

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

**5) Активный отдых.** Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

	Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст. 117	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми
Содержание [3] ст. 118- 119	<p><b><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></b></p> <p>Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.</p> <p>Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.</p> <p>Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, курт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><b><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></b></p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.</p> <p>Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.</p> <p>Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.</p>
Решение совокупных задач воспитания в рамках	



<b>образовательной области «Физическое развитие»</b>	
<b>направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</b>	
<b>что предполагает:</b> воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	[2] п.20.8.
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»</b>	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2010	
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. 8.	

<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы</b>	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

#### **IV. Рабочая программа воспитания**

[2] 29.1.	Пояснительная записка
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО
[2] 29.2.2.	Направления воспитания
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания



[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФОП ДО)
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации
[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации
[2] 29.3.5	Работа с родителями
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды
[2] 29.3.7	Социальное партнерство
Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания	
Методическое пособие (название, автор)	
Возраст детей	
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

#### IV.Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы	
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 33.1.4.	Примерный перечень художественной литературы

**Малые формы фольклора.** "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

**Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

**Фольклор народов мира.** Песенки. "Утятя", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

#### **Сказки.**

"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдая); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

**Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.** Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В.

	<p>"Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p><b>Литературные сказки.</b> Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p>
[2] 33.2.6.	<p><b>Примерный перечень музыкальных произведений</b></p> <p><b>Слушание.</b> "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.</p> <p><b>Пение.</b> Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар.</p>

	<p>песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".</p> <p><b>Песни.</b> "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.</p> <p><b>Этюды-драматизации.</b> "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.</p> <p>Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p><b>Характерные танцы.</b> "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.</p> <p>Музыкальные игры. "Куточка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.</p> <p><b>Игры с пением.</b> "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Куточка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры.</b> Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".</p> <p><b>Развитие ритмического слуха.</b> "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
[2] 33.3.3.	<p><b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И.</p>

	<p>Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".</p> <p>Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".</p>
<p align="center"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</b></p>	
[3] ст. 109 - 111	<p align="center"><b>Примерный перечень художественной литературы для детей 4 - 5 лет</b></p> <p><b>Для чтения детям.</b> Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина.</p> <p><i>Сказки:</i> «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой.</p> <p><i>Литературные сказки:</i> Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель».</p> <p><i>Поэзия:</i> Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одинокковой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.</p> <p><i>Проза:</i> А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого.</p> <p><b>Для заучивания наизусть</b></p> <p>«Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p><i>Поэзия:</i> Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Оладьи», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедem к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотища», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одинокковой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.</p> <p><i>Проза. Литературные сказки:</i> Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.</p>
[3] ст. 115 - 117	<p align="center"><b>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 4 - 5 лет</b></p>

### ***Слушание музыки***

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыйпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.

### ***Пение***

«Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамовой; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.

### ***Музыкально-ритмические движения***

*Игровые упражнения:* «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).

*Этюды драматизации:* «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.

*Хороводы и пляски:* «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязевой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

*Музыкальные игры:* «Найди свое корзинку», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыйпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.

	<i>Игры с пением:</i> «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные. <i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной. <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной, «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеев; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова. <b>Праздники</b> «Карга боткасы», «Сабантуй».			
<a href="https://mon.tatarstan.ru/middle_group.htm">https://mon.tatarstan.ru/middle_group.htm</a>	Анимационные сюжеты для детей 4 – 5 лет (средняя группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку			
<a href="https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm">https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm</a>	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)			
Кадровые условия реализации Программы				
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)			
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)			
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня			
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения			
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00



возвращение с прогулки				
Второй завтрак 17	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.			

## VI. Календарный план воспитательной работы

<b>36.</b>	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>
<b>36.1. – 36.4</b>	<b>Содержание по ФОП ДО</b>

### Приложение 1.

#### Расписание организации занятий с детьми

<b>Понедельник</b>	9.00 - 9.20 Физ-ра (зал)
	9.30 - 9.50 Лепка/аппликация/руч.труд
<b>Вторник</b>	9.00 - 9.20 Озн. с окр. миром
	9.30 - 9.50 Музыка
<b>Среда</b>	9.00 - 9.20 Развитие речи/О.Г.
	9.30 - 9.50 Физ-ра (воздух)
<b>Четверг</b>	9.00 - 9.20 Рисование
	9.30 - 9.50 Музыка
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.20 Матем. разв.
	9.30 – 9.50 Физ-ра (зал)

### Приложение 2.

#### Перспективный комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**  
**Математическое развитие**

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»

**1 занятие в неделю, всего 36 занятий**

<b>№ занятия Тема недели</b>	<b>Тема, цель занятия</b>	<b>Обеспечение интеграции образования</b>	<b>Реализация УМК (говорим на татарском языке)</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b> <b>«Я в детском саду!»</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько—сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений	<b>Конструирование из строительного материала «Школа» (по образцу)</b> Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её	Эти – папа, эни – мама, Кыз – девочка, малай - мальчик	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП. стр.12

	от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i>	выполнять, познакомить с понятием «фундамент».		
<b>2</b> <b>«Подарки осени»</b>	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько—сколько.</i> Закреплять умения различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	<b>Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» (по образцу)</b> Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество	Ничего – сколько? Нинди – какой? зур – большой, матур – маленький	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП. стр. 13
<b>3</b> <b>«Вот она какая осень золотая»</b>	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий—узкий, шире—уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	<b>Конструирование из строительного материала «Овощной ларек»</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	туп – мяч, курчак – кукла, аю – медведь, матур – красивый	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП. стр. 14
<b>Октябрь</b>				
<b>1</b> <b>«Я и моя семья. Мама и папа»</b>	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. акрелять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	<b>Конструирование из строительного материала «Домик с заборчиком для гномов» (по образцу)</b> Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Эти – папа, эни – мама, Кыз-девочка, малай – мальчик, эби – бабушка, бабай – дедушка	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 15
<b>2</b> <b>«Я и моя семья. Дом в котором я живу»</b>	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	<b>Конструирование из строительного материала «Будка для собачки»</b> Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме	матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький, эт – кошка, песи – собака	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 17
<b>3</b> <b>«Животные родного края готовятся к зиме»</b>	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	<b>Конструирование из природного материала «Ёжик» (по образцу)</b> Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать	матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький, куян – заяц, аю – медведь,	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 18

	<p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный— короткий, длиннее — короче; широкий—узкий, шире—уже, высокий — низкий, выше — ниже.</i></p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	поделки аккуратными и устойчивыми.		
<b>4</b> <b>«Осень в моем городе (селе)»</b>	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p><b>Конструирование из бумаги «Корзиночка» (по образцу)</b></p> <p>Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.</p>	тэмле – вкусно, рэхмет – спасибо, нинди – какой? алма – яблоко	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 19
<b>Ноябрь</b>				
<b>1</b> <b>«4 ноября – день народного единства»</b>	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p><b>Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки» (по образцу)</b></p> <p>Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук</p>	мин – я, бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 21
<b>2</b> <b>«Народные игрушки»</b>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p><b>Конструирование из счетных палочек «Ёлочка» (по схеме)</b></p> <p>Учить определять последовательность, строить по словесному описанию и по схеме. Развивать сенсорные способности детей и мелкую моторику рук.</p>	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 23
<b>3</b> <b>«Музыкальные игрушки»</b>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,</p>	<p><b>Конструирование из бумаги «Закладка для книги» (по образцу)</b></p> <p>Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.</p>	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 24

	треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .			
<b>4</b> <b>«День матери»</b>	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Продуктовый магазин» (по образцу)</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять.	ипи – хлеб, сот – молоко, чэй – чай, тэмле – вкусно.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 25
<b>Декабрь</b>				
<b>1</b> <b>«Что подарит нам зима, чем она порадует»</b>	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	<b>Конструирование из бумаги «Фонарики» (по показу)</b> Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 28
<b>2</b> <b>«Деревья, которые радуют»</b>	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	<b>Конструирование по условиям.</b> <b>«Улицы нашего города»</b> активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе	ал – возьми, исэнмесез – здравствуйте, саубул – досвидания.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 29
<b>3</b> <b>«Украшай лесную гостью»</b>	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<b>Конструирование из строительного материала (лего) «Кормушка для птиц» (по образцу)</b> Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в	матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький, куян – заяц, аю – медведь,	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 31

		употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа		
<b>4</b> <b>«Встречай праздник чудес»</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	<b>Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку» (по показу)</b> Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 32

### Январь

<b>2</b> <b>«Зимние каникулы »</b>	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко — близко.</i> Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	<b>Конструировани е из строительного материала «Самолет» (по образцу)</b> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	ниче – сколько? ал – возьми, исэнмесез – здравствуйте, саубул – досвидания.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 34
<b>3</b> <b>«Из чего же сделаны эти девочки?»</b>	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	<b>Конструир ование из бумаги «Шкаф для одежды»</b> Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 35
<b>4</b> <b>«Из чего же сделаны эти мальчишк и?»</b>	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ).	<b>Конструирование из бросового материала «Веселые мишки»</b> Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять аю – медведь, куян – заяц.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 36

### Февраль

<b>1</b> <b>«Какой бывает транспорт »</b>	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей Последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	<b>Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом» (по образцу)</b> Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять, эти – папа, эни – мама.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 37
--	---	--	---	---

<b>2</b> <b>«Военная техника»</b>	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать Пространственные направления относительно себя словами:верху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	<b>Конструирование из деревянного строительного материала «Сервант для посуды» (по условию)</b> Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 39
<b>3</b> <b>«Наша Армия сильна»</b>	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	<b>Конструирование из строительного материала «Кроватка для куклы Кати» (по образцу)</b> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 40
<b>4</b> <b>«Добрые дела»</b>	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	<b>Конструирование из бумаги «Открытка для папы»</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам	нинди – какой? эти – папа, эни – мама эби – бабушка, бабай - дедушка	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 42

### Март

<b>1</b> <b>«Мамин праздник 8 марта»</b>	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	<b>Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу)</b> Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.	Эни – мама, матур – косивый, рэхмэт – спасибо, тэмле - вкусный	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.43
<b>2</b> <b>«Дом доброты»</b>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить	<b>Конструирование из строительного материала «Трамвай» (по образцу)</b> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	исэнмесез – здравствуйте, зур – большой, матур – красивый,	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 44



	одинаковые игрушки по цвету или величине.			
<b>3</b> <b>«В мире доброй сказки»</b>	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	<b>Конструирование из плоскостных геометрических фигур</b> <b>«Составь орнамент»</b> Учить складывать предмет из частей, развивать логическое мышление, внимание, мелкой моторики, фантазии, творческой активности. Дать понятие отношения целого и части.	ничэ – сколько? нинди – какой?	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 45
<b>4</b> <b>«Волшебство которое помогает»</b>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	<b>Конструирование из бросового материала</b> <b>«Вазочка для цветов»</b> Учить детей украшать баночки изпод йогуртов, показать зависимость народного узора от формы и размера изделия.	яхши – хорошо, матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 46
<b>Апрель</b>				
<b>1</b> <b>«Неделя детской книги»</b>	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко — близко, больше</i> .	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Птичка» (по образцу)</b> Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	эйе – да, юк – нет, ниче – сколько? нинди – какой? пычрак-грязный	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 48
<b>2</b> <b>«День космонавтики»</b>	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Гардеробный шкаф»</b> Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме	юк – нет, ниче – сколько? нинди – какой? пычрак-грязный, чиста - чистый бабай – дедушка	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 49
<b>3</b> <b>«Первые весенние цветы»</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<b>Конструирование из деревянного строительного материала</b> <b>«Полочки для обуви» (по условию)</b> Учить создавать варианты знакомых сооружений по	эби – бабушка яхши – хорошо, матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 50

		условию преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции		
<b>4</b> <b>«Домашние животные»</b>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый, большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	<b>Конструирование из строительного материала «Курятник для курочки» (по условию)</b> Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Эни – мама, матур – косивый, рэхмэт – спасибо, тэмле – вкусный	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 51
<b>Май</b>				
<b>1</b> <b>«Праздник 1 - Мая»</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<b>Конструирование из бумаги «Открытка для дедушек»</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Бабай – дедушка Эби – бабушка рэхмет - спасибо	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53
<b>2</b> <b>«Моя семья»</b>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	<b>Конструирование из бумаги «Цветок» (по образцу)</b> Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.	матур – красивый зур – большой, кечкенэ - маленький	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53
<b>3</b> <b>«Фруктовые деревья»</b>	Сформировать у детей представления о порядковом счете	<b>Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)</b> Создание выразительных образов насекомых из	кечкенэ – маленький, бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53

		бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.		
<b>4</b> <b>«Скоро лето»</b>	Сравнивать предметы по ширине, длине, высоте	<b>Конструирование из бумаги «Вертушка»</b> Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с миром природы.

#### Литература:

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

#### 1 занятие в неделю, всего 36 занятий

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Реализация УМК	Литература
<b>1</b> <b>«Я в детском саду!»</b>	<b>«Расскажи о любимых предметах»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	<b>Конструктивная деятельность</b> Привлекать к совместной продуктивной деятельности, сооружать постройки из конструктора Лего.	исэнмесез – здравствуй	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 18
<b>2</b> <b>«Подарки осени»</b>	<b>«Что нам осень принесла?»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкально-художественная деятельность: прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Осенняя песня») Учить слушать музыкальные произведения	Кыз-девочка, малай-мальчик	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 28
<b>3</b> <b>«Вот она какая осень золотая»</b>	<b>«Моя семья»</b> <b>Цель:</b> Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын, бабушки и дедушки.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> ( <b>Изобразительная деятельность – лепка: «Овощи»</b> ) учить лепить из пластилина овощи.	чиста-чистый, тэмле - вкусный	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 19

	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.			
<b>4</b> «День осенний на дворе»	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	<u><b>Трудовая деятельность</b></u> организация дежурства детей. Приучать детей к посильному труду	Медведь - аю	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 30
<b>Октябрь</b>				
<b>1</b> «Я и моя семья. Мама и папа»	«Петрушка идет трудиться» <b>Цель:</b> Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <u><b>(Изобразительная деятельность – рисование «Рисуем цветы»)</b></u> учить детей рисовать цветы, развивать фантазию, воображение.	Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка, бабай-дедушка	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 21
<b>2</b> «Я и моя семья. Дом в котором я живу»	«Прохождение экологической тропы» <b>Цель:</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <u><b>(Изобразительная деятельность – аппликация)</b></u> <b>Цель:</b> Учить детей из геометрических фигур наклеивать кошку и собаку	Песи-кошка, эт-собака	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33
<b>3</b> «Животные родного края готовятся к зиме»	«Мои друзья» <b>Цель:</b> Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <u><b>(Изобразительная деятельность – лепка «Угощение для друзей»)</b></u> учить лепить из пластилина угощение для друзей.	Аю-медведь, буре -волк	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 24
<b>4</b> «Осень в моем городе (селе)»	«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)» <b>Цель:</b> Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <u><b>(Изобразительная деятельность – рисование «Яблоко для птичек»)</b></u> учить рисовать яблоко	Алма-яблоко, тэмле-вкусный	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 36
<b>Ноябрь</b>				
<b>1</b> «4 ноября – день народного единства»	«Петрушка идет рисовать» <b>Цель:</b> Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	<u><b>Речевое развитие</b></u> <u><b>(Развитие речи)</b></u> Чтение стихотворения о родном городе	зур – большой, матур - красивый	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 26

2 «Народные игрушки»	«Осенние посиделки» Беседа о домашних животных Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	<u>Речевое развитие</u> (Развитие речи) Чтение стихотворения С.Маршака «Праздник леса»	кечкенэ – маленький, зур - большой кошка-песи	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38
3 «Музыкальные игрушки»	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Цель: Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	<u>Речевое развитие</u> (Развитие речи) Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	кечкенэ – маленький, зур - большой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27
4 «День матери»	«Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Изобразительная деятельность) Аппликация «Плакат «Дикие животные в лесу» Цель: Учить различать домашних и диких животных	Тэмле-вкусно	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41
<b>Декабрь</b>				
1 «Что подарит нам зима, чем она порадует»	«Петрушка – физкультурник» Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Изобразительная деятельность – рисование «Петрушка») учить нетрадиционным способом рисовать петрушку ватными палочками	кечкенэ – маленький, зур - большой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28
2 «Деревья, которые радуют»	«Дежурство в уголке природы» Цель: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Отгадывание загадок Цель: развивать мышление, память, речь	кечкенэ – маленький, аша - кушай	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 43
3 «Украшай лесную гостью»	Целевая прогулка «Что такое улица» Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> – Лепка «машина»	чиста - чистый	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 31
4 «Встречай праздник чудес»	«Почему растаяла Снегурочка?» Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи Чтение стихотворения «Снегири» А.Барто	кечкенэ – маленький, аша - кушай	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45

	следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.			
<b>Январь</b>				
<b>2</b> «Зимние каникулы»	«Узнай все о себе, воздушный шарик» <b>Цель:</b> Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	<b>Речевое развитие</b> (Развитие речи) Чтение произведения (Воздушный шар»	матур-красивый., утыр – садись, уйна - играй	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 33
<b>3</b> «Из чего же сделаны эти девочки?»	«Стайка снегирей на ветках рябины» <b>Цель:</b> Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	<b>Социально – коммуникативно е развитие</b> (Социализация, развитие общения) учить выслушивать ответы других детей. Высказывать собственные суждения.	матур – красивый яхши -хорошо	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 48
<b>4</b> «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	«Замечательный врач» <b>Цель:</b> Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Лепка «Белый медвежонок» Закрепить навыки и умения лепки.	куяйн-заяц, аю-медведь	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
<b>Февраль</b>				
<b>1</b> «Какой бывает транспорт»	«В мире стекла» <b>Цель:</b> Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструктивно-модельная деятельность «Дом») Учить конструировать дом из геометрических фигур.	матур – красивый зур – большой кичкене-маленький	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 36
<b>2</b> «Военная техника»	«Рассматривание кролика» <b>Цель:</b> Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Изобразительная деятельность –лепка «Кролик») Учить аккуратно работать с тестом	матур – красивый	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 53
<b>3</b> «Наша Армия сильна»	«Наша армия» <b>Цель:</b> Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	<b>Социально – коммуникативно е развитие</b> (Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание) Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.	яхши - хорошо	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37
<b>4</b> «Добрые дела»	«Посадка лука» <b>Цель:</b> Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Изобразительная деятельность –лепка) «Грядка с луком»	эти – папа, бабай – дедушка	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в

	(почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.			детском саду» стр. 54
<b>Март</b>				
<b>1</b> «Мамин праздник 8 марта»	«В мире пластмассы» <b>Цель:</b> Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <i>(Изобразительная деятельность – аппликация «Открытка для мамы»)</i> Учить способом аппликации сделать мимозу для мамы	эни – мама, эби – бабушка рэхмэт - спасибо	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40
<b>2</b> «Дом доброты»	«Мир комнатных растений» <b>Цель:</b> Расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	<u><b>Социально – коммуникативное развитие</b></u> <i>(Формирование основ безопасности)</i> Учить соблюдать правила дорожного движения	утыр – садись, кил монда – иди сюда	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57
<b>3</b> «В мире доброй сказки»	«В гостях у музыкального руководителя» <b>Цель:</b> Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <i>(Конструктивно-модельная деятельность «Скворечник»)</i> учить детей делать из плотной бумаги и картона скворечник.	утыр – садись, кил монда – иди сюда	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41
<b>4</b> «Волшебств о которое помогает»	«В гости к хозяйке луга» <b>Цель:</b> Расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <i>(Изобразительная деятельность-рисование «Матрёшка»)</i> Учить разукрашивать матрешку, правильно подбирать цвет.	Матур - красивый	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.59
<b>Апрель</b>				
<b>1</b> «Неделя детской книги»	«Путешествие в прошлое кресла» <b>Цель:</b> Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <i>(Музыкально-художественная деятельность)</i> Учить слушать музыкальные произведения.	Матур - красивый	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43
<b>2</b> «День космонавти к»	«Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)» <b>Цель:</b> Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <i>(Изобразительная деятельность-рисование «Модница»)</i> Учить раскрашивать одежду для куклы.	красивый, чиста- чистый	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.64



	том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.			
<b>3</b> <b>«Первые весенние цветы»</b>	<b>«Мой город»</b> <b>Цель:</b> Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <i><b>(Изобразительная деятельность)</b></i> <b>«Ленивый художник»</b> <b>Цель:</b> учить раскрашивать обувь, развивать художественный вкус.	Матур – красивый, чиста- чистый	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46
<b>4</b> <b>«Домашние животные»</b>	<b>«Экологическая тропа весной»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <i><b>(Изобразительная деятельность-лепка «Птица»)</b></i> учить из пластилина лепить домашних птиц.	аша – кушай кечкенэ – маленький, бу кем – это кто?	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.66
<b>Май</b>				
<b>1</b> <b>«Праздник 1 - Мая»</b>	<b>«Путешествие в прошлое одежды»</b> <b>Цель:</b> Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	<u><b>Социально – коммуникативное развитие</b></u> <i><b>(Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание)</b></i> воспитывать чувство гордости за свою Родину.	эби – бабушка, бабай – бабушка, рэхмэт - спасибо	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48
<b>2</b> <b>«Моя семья»</b>	<b>Тема:</b> «Воздух вокруг нас» <b>Цель:</b> закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для растений и цветов.	<u><b>Социально – коммуникативное развитие</b></u> <i><b>(Формирование основ безопасности)</b></i> Учить соблюдать правила поведения на водоёмах	матур – красивый кечкенэ-маленький	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.69
<b>3</b> <b>«Фруктовые деревья»</b>	<b>«Наш любимый плотник»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <i><b>(Музыкально-художественная деятельность)</b></i> прослушивание аудиозаписи со звуками.	кечкенэ-маленький	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49
<b>4</b> <b>«Скоро лето»</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Цель:</b> систематизировать представления детей о лете. Развивать внимание, память, воображение, связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	<u><b>Социально – коммуникативное развитие</b></u> <i><b>(Формирование основ безопасности)</b></i> Учить соблюдать правила поведения в лесу, на реке, улице.	матур – красивый, чиста- чистый	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» стр.70

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
Развитие речи.

**Литература:** Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду»

Средняя группа 4-5 лет

**1 занятие в неделю; всего 36 занятий**

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Материал	Реализаци я УМК	Литерат ура
<b>Сентябрь</b>					
<b>1</b> «Я в детском саду!»	<b>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	<b>Социально- коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание пальчиковой игры «Встреча друзей»	Игрушка- лиса, рисунок с образцами тканей	исәнмесе з – здравству йте сабулыг ыз – досвидан ие	В.В. Гербова «Развити е речи детей в детском саду» стр. 27
<b>2</b> «Подарки осени»	<b>Чтение стихотворе ния И. Бунина «Листопад»</b> <b>Цель.</b> Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	<b>Физическое развитие</b> игра «Найди пару»	текст произведения, листья деревьев	Осень- көз	В.В. Гербова «Развити е речи детей в детском саду» стр. 30
<b>3</b> «Вот она какая осень золотая»	<b>Звуковая культура речи: звуки с и съ</b> <b>Цель.</b> Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Чтение р.н.п. «Сорока- сорока»	Узкие полоски папирусной бумаги(для каждого ребенка),раскраски	Птица-кош	В.В. Гербова «Развити е речи детей в детском саду» стр. 28
<b>4</b> «День осенний на дворе»	<b>Обучение рассказыван ию: «Наша неваляшка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	<b>Социально- коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание пальчиковой игры «Мои игрушки»	Игрушка: неваляшка	Кукла- курчак, Большой- зур	В.В. Гербова «Развити е речи детей в детском саду» стр. 29
<b>Октябрь</b>					
<b>1</b> «Я и моя семья. Мама и папа»	<b>Звуковая культура речи: звуки з и зь</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Чтение А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»:	Иллюстрации с изображением предметов со звуко «з» «зь», раскраски	Заяц-куян	В.В. Гербова «Развити е речи детей в детском саду» стр. 32

	звуками 3, 3б.				
<b>2</b> <b>«Я и моя семья. Дом в котором я живу»</b>	<b>Чтение сказки «Три поросенка»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Дидактическая игра «Кто кем был?»	текст сказки	Свинья-дуңгыз Волк- буре	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 35
<b>3</b> <b>«Животные родного края готовятся к зиме»</b>	<b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание пальчиковой игры «Звери»	Иллюстрации из книг с потешками	мишка-аю, мяч - туп, кошка-песи,	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 33
<b>4</b> <b>«Осень в моем городе (селе)»</b>	<b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</b> <b>Цель.</b> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения	<b>Социально-коммуникативное развитие (Социализация)</b> Дидактическая игра «Вершки и корешки» Расширять знания о природе	Телефонный аппарат	куян-заяц, медведь-аю	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 31
<b>Ноябрь</b>					
<b>1</b> <b>«4 ноября – день народного единства»</b>	<b>Чтение стихотворений об осени.</b> <b>Составление рассказов – описаний игрушек</b> <b>Цель.</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> разучивание пальчиковой игры «Осенние листочки»	Текст произведения, игрушки- мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, зайчонок, мишка		В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 34
<b>2</b> <b>«Народные игрушки»</b>	<b>Звуковая культура речи:</b> <b>звук ц</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в произнесении звука <b>ц</b> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную	<b>Социально-коммуникативное развитие (социализация)</b> Дидактическая игра «С какого дерева листок» Расширять знания о природе	Загадки со звуком ц, иллюстрации предметов со звуком ц.	Матур – красивый	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 36

	выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.				
<b>3</b> <b>«Музыкальные игрушки»</b>	<b>«Рассказывание по картине «Собака со щенятами»</b> Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Дидактическая игра «Загадки и отгадки» Развивать логическое мышление	Картина «Собака со щенятами»	эт – собака куян – заяц	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 38
<b>4</b> <b>«День матери»</b>	<b>«Составление рассказа о любимой игрушке».</b> Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> игра «Кафе»	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка	Кукла-курчак, Зур – большой, Кечкенэ – маленький, Матур – красивый	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 39

### Декабрь

<b>1</b> <b>«Что подарит нам зима, чем она порадует»</b>	<b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме</b> Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Слушание музыки о зиме	Иллюстрации о зиме, текст произведения	Матур-красивый, Зима-кыш	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 44
<b>2</b> <b>«Деревья, которые радуют»</b>	<b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b> Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> пальчиковой игры «Здравствуй»	Текст сказки с иллюстрациями	Исэнмесез-здравствуй те, Малай-мальчик	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 43
<b>3</b>	<b>Обучение рассказыванию</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b>	Картина «Вот это снеговик»,	Матур-красивый,	В.В. Гербова

«Украшай лесную гостью»	по картине «Вот это снеговик!» Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Раскрашивание снеговика	раскраски	Зима-кыш	«Развитие речи детей в детском саду» стр. 45
4 «Встречай праздник чудес»	Звуковая культура речи: звук ш Цель. Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Кормушка»	Картинки, названия которых начинаются со звука ш.	Зур-большой, Кечкенэ-маленький	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 46
<b>Январь</b>					
2 «Зимние каникулы»	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «На дворе у нас мороз»	Иллюстрации к сказкам Колобок, Гуси - лебеди, Кот, петух и лиса, Лиса и заяц, Теремок, Три поросёнка	Заяц-куял Кошка-песи Лиса-толке	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 48
3 «Из чего же сделаны эти девочки?»	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Я перчатки надеваю»	Кукла; зимняя кукольная одежда;	Кукла-курчак	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 50
4 «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	Звуковая культуры речи: звук ж Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Физическое развитие Подвижная игра «Ловкий оленевод»			В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 49
<b>Февраль</b>					
1 «Какой бывает транспорт»	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Дом»	Текст произведения и иллюстрации к нему	Бабушка-эби Грязный-пычрак	В.В. Гербова «Развитие речи детей в

	<b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».				детском саду» стр. 53
<b>2</b> «Военная техника»	<b>Звуковая культура речи: звук ч</b> <b>Цель.</b> Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	<b>Социально-коммуникативное развитие (социализация)</b> Дидактическая игра «Магазин посуды» Учить точно определять признаки предмета.	раскраски	Чашка-чынаяк Сайник-чэйнек	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 53
<b>3</b> «Наша Армия сильна»	<b>Составление рассказов по картине «На полянке»</b> <b>Цель.</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	<b>Художественно-эстетическое развитие. Лепка “Стул”</b>	Картина “На поляне”	Дети-балалар	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 55
<b>4</b> «Добрые дела»	<b>Урок вежливости</b> <b>Цель.</b> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	<b>Художественно – эстетическое развитие(изобразительная деятельность)</b> Лепка из пластилина «Летят самолеты»	Иллюстрации с изображением военных		В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 56
<b>Март</b>					
<b>1</b> «Мамин праздник 8 марта»	<b>Готовимся встречать весну и Международный женский день</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	<b>Художественно – эстетическое развитие. Слушание песен о весне</b>	Иллюстрации с изображением весенних пейзажей.	Малай-мальчик, Кыз-девушка, Весна-яз	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 59
<b>2</b> «Дом доброты»	<b>Звуковая культура речи: звуки щ – ч</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в правильном	<b>Познавательное развитие Игра «Летает, едет, плавает»</b>	Картинки , в названиях которых есть звуки [ч]-[щ]:	Бу кем?- Это кто?	В.В. Гербова «Развитие речи

	произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	Закрепить назначение различных видов транспорта			детей в детском саду» стр. 60
<b>3</b> <b>«В мире доброй сказки»</b>	<b>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b> Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	<b>Социально-коммуникативное развитие (Социализация)</b> Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Текст произведения и иллюстрации к ним	Бу кем? – Это кто	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 61
<b>4</b> <b>«Волшебство которое помогает»</b>	<b>Составление рассказов по картине</b> Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	<b>Социально-коммуникативное развитие (Социализация)</b> Хороводная игра «Как на нашем на лугу» Знакомить с народными традициями	Картина «Одуванчики»	Цветок-чэчэк	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 62
<b>Апрель</b>					
<b>1</b> <b>«Неделя детской книги»</b>	<b>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</b> Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание пальчиковой игры «Цветок»	Текст произведения и иллюстрации к ним	Зур-большой Бу кем? – это кто?	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 63
<b>2</b> <b>«День космонавтики»</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки л, ль</b> Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	<b>Социально-коммуникативное развитие (развитие общения)</b> Разучивание физминутки «Устала наша бабушка»	Картинки, в названиях которых есть звуки [л]-[ль]	Зур-большой Кечкенэ-маленький	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» стр. 63
<b>3</b>	<b>Обучение рассказыванию:</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	Фланелеграф, предметные	Кукла-курчак	В.В. Гербова



«Первые весенние цветы»	работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками <b>Цель.</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	<b>развитие (развитие общения)</b> Разучивание физминутки «Туфельки нарядные»	картинки		«Развити е речи детей в детском саду» стр. 65
<b>4</b> «Домашние животные»	<b>Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	<b>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</b>	Текст произведения и иллюстрации к ним	Бу кем? – это кто?	В.В. Гербова «Развити е речи детей в детском саду» стр. 65
<b>Май</b>					
<b>1</b> «Праздник 1 - Мая»	<b>День Победы</b> <b>Цель.</b> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Слушание песен о дне Победы	Текст произведения, презентации о дне Победы	Бу кем – это кто?	В.В. Гербова «Развити е речи детей в детском саду» стр. 68
<b>2</b> «Моя семья»	<b>Звуковая культура речи: звуки р, ь</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	<b>Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)</b> Хороводная игра «Цветы мы поднимаем»	Раскраски цветные карандаши	Волк -буре	В.В. Гербова «Развити е речи детей в детском саду» стр. 69
<b>3</b> «Фруктовы е деревья»	<b>Прощаемся с подготовишками.</b> <b>Цель:</b> Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Поделка для выпускника	Пластили, цв.бумага, альбомный лист, цветные карандаши, краски.	Эйбэт, Яхшы-хорошо	В.В. Гербова «Развити е речи детей в детском саду» стр. 70
<b>4</b> «Скоро лето»	<b>Литературный калейдоскоп.</b> <b>Цель:</b> Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки рассказы; знают ли они загадки и считалки	<b>Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)</b> Беседа «Правила поведения на природе» Формировать навыки безопасного поведения на улице, в лесу, на водоёме	Стихи, сказки, рассказы о лете	Эйбэт, Яхшы-хорошо	В.В. Гербова «Развити е речи детей в детском саду» стр. 71

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  
Рисование.

**Литература:** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Средняя группа 4-5 лет

**1 занятие в неделю; всего 36 занятий**

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Материал	Реализация УМК	Литература
<b>Сентябрь</b>					
<b>1</b> «Я в детском саду!»	<b>Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»</b> Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о салфетку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	<u><b>Познавательное развитие</b></u> (ознакомление с миром природы) <i>Дидактическая игра «Осень наступила» (учить называть соответствующие изменения в природе по карточке)</i>	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	исэнмэ-здравству й, сабулыг ыз - досвидан ия	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 23
<b>2</b> «Подарки осени»	<b>«На яблоне поспели яблоки»</b> Цель. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	<u><b>Социально-коммуникативное развитие</b></u> ( <i>трудовое воспитание</i> ) подготовка к занятиям, уборка места по окончанию занятия, воспитание аккуратности.	Одноцветные геометрические формы: овал и круг, корзиночка с яблоками (муляжи), кисти, краски. Альбомные листы, цветные карандаши.	тамле – вкусный аша – кушай алма -яблоко	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 25

	Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.				
3 «Вот она какая осень золотая»	<p><b>«Красивые цветы»</b></p> <p><b>Цель.</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>(ознакомление с миром природы)</b>  <b>Дидактическая игра «Опиши цветы»</b></p>	Альбомные листы, цветные карандаши.	матур – красивый	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 27
4 «День осенний на дворе»	<p><b>«Цветные шары (круглой и овальной формы)»</b></p> <p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь</p>	<p><b><u>Социально – коммуникативное развитие</u></b>  <b>(Социализация, развитие общения)</b>  <b>Игра «Назови ласково»</b> Учить выслушивать ответы других детей. Высказывать собственные суждения.</p>	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	курчак – кукла туп - мяч	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 30

	карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.				
<b>Октябрь</b>					
<b>1</b> <b>«Я и моя семья. Мама и папа»</b>	<b>«Золотая осень»</b> <b>Цель.</b> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельнос ть, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	<b><u>Социально – коммуникативное развитие</u></b> <i>(Социализация, развитие общения)</i> <b>Игра</b> <b>«Вежливые слова»</b> Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините,	Акварельные краски, кисти, вода, салфетки,	Песи- кошка, эт- собака	Комарова Т.С. «Изобразитель ная деятельность в детском саду» стр. 31
<b>2</b> <b>«Я и моя семья. Дом в котором я живу»</b>	<b>«Сказочное дерево»</b> <b>Цель.</b> Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (ознакомление с природой) <b>Беседа</b> <b>«Моё любимое домашнее животное»</b> Продолжать знакомить с домашними животным	Бумага для рисования, краски кисти, банки с водой, салфетками.	алма - яблоко	Комарова Т.С. «Изобразитель ная деятельность в детском саду» стр. 33
<b>3</b> <b>«Животные родного края готовятся к зиме»</b>	<b>Декоративное рисование «Украшение фартука»</b> <b>Цель.</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (ознакомление с природой) <b>Игра</b> <b>«Назови ласково»</b> Продолжать знакомить с дикими животными	Иллюстрация с изображением фартука. Альбомные листы, краски, кисти, вода.	куян – заяц аю – медведь	Комарова Т.С. «Изобразитель ная деятельность в детском саду» стр. 34

	элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.				
<b>4</b> <b>«Осень в моем городе (селе)»</b>	<b>«Яички простые и золотые»</b> <b>Цель.</b> Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	<b>Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)</b> <i>Дидактическая игра «Найди в группе предметы такой же формы»</i> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия	Натюрморт, геометрические формы(круг и овал). Листы бумаги в форме круга, краски, кисти, баночки с водой.салфетки .	Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка, бабай-дедушка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36

### Ноябрь

<b>1</b> <b>«4 ноября – день народного единства»</b>	<b>Рисование по замыслу</b> <b>Цель.</b> Учить детей самостоятельно о выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> ( патриотическое воспитание) <i>Беседа «Мы живём в Татарстане»</i> Продолжать воспитывать любовь к родному краю;	Листы с нарисованным орнаментом, цветные карандаши	зур - большой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38
<b>2</b> <b>«Народные игрушки»</b>	<b>Декоративное рисование «Украшение свитера»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки,	<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с природой) <i>Игра «С чьего дерева листок»</i> Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза)	Альбомные листы, цветные карандаши, цветная бумага, клей.	матур - красивый	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 40

	<p>кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>				
<p><b>3</b> <b>«Музыкальные игрушки»</b></p>	<p><b>«Маленький гномик»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>	<p><b><u>Социально – коммуникативное развитие</u></b>(Приобщение к социокультурным ценностям) <i>Дидактическая игра « Кто где работает»</i> Продолжать знакомить с различными профессиями</p>	<p>Альбомные листы, цветные карандаши.</p>	<p>эни – мама эти - папа</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42</p>
<p><b>4</b> <b>«День матери»</b></p>	<p><b>«Рыбки плавают в аквариуме»</b> <b>Цель.</b> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <i>(ознакомление с миром природы)</i> <i>Дидактическая игра «Опиши игрушку»</i></p>	<p>Листы бумаги в форме круга, краски, кисти, баночки с водой.салфетки</p>	<p>тамле - вкусный</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43</p>

	штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельн ость, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.				
<b>Декабрь</b>					
<b>1</b> <b>«Что подарит нам зима, чем она порадует»</b>	<b>«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)</b> <b>Цель.</b> Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных , квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <i>(ознакомление с миром природы)</i> <b>Беседа «Зима наступила»</b>	Альбо м, цветны е каранд аши, краски, кисть, баночк а с водой, салфет ка.	Матур- красивый	Комарова Т.С. «Изобразитель ная деятельность в детском саду» стр. 45
<b>2</b> <b>«Деревья, которые радуют»</b>	<b>Рисование красками «Снегурочка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промыть кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	<b><u>Социально- коммуникативное развитие</u></b> <b>(Социализация) Игра «Собери снегурку»</b> Расширять познавательные интересы, воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Матур- красивый, кечкене- маленький	Комарова Т.С. «Изобразитель ная деятельность в детском саду» стр. 47

<p><b>3</b> <b>«Украшай лесную гостью»</b></p>	<p><b>«Новогодние поздравительные открытки»</b> <b>Цель.</b> Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	<p><b>Речевое развитие (художественная литература)</b> Чтение стихотворения «Что за праздник «Новый год»», Ю. Щербаков</p>	<p>Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.</p>	<p>Зима-кыш</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48</p>
<p><b>4</b> <b>«Встречай праздник чудес»</b></p>	<p><b>«Наша нарядная елка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высушиванию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</b> <b>Беседа «Красногрудая птичка»</b> Познакомить детей со снегирём.</p>	<p>Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.</p>	<p>елка-чыршы</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50</p>

**Январь**



<p><b>2</b> <b>«Зимние каникулы»</b></p>	<p><b>«Маленькой елочке холодно зимой»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	<p><b><u>Познавательное развитие(ФЭМП)</u></b> <b><i>Дидактическая игра «Собери елочек»</i></b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине</p>	<p>Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.</p>	<p>Чистачистый, елка-чыршы</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51</p>
<p><b>3</b> <b>«Из чего же сделаны эти девочки?»</b></p>	<p><b>«Развесистое дерево»</b> <b>Цель.</b> Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p><b><u>Речевое развитие</u></b> <b>(художественная литература) Чтение сказки «Снегурочка»</b></p>	<p>Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.</p>	<p>Матур-красивый</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52</p>
<p><b>4</b> <b>«Из чего же сделаны эти мальчишки?»</b></p>	<p><b>«Нарисуй какую хочешь игрушку»</b> <b>Цель.</b> Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b><u>(ознакомление с миром природы)</u></b> <b><i>Игра «Угадай по описанию»</i></b> Обобщить знания детей о белом медведе.</p>	<p>Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.</p>	<p>Аю-медведь</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56</p>

	<p>рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>				
<b>Февраль</b>					
<b>1</b> <b>«Какой бывает транспорт»</b>	<p><b>«Украсим полосочку флажками»</b> Цель. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	<p><u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <u><b>(Речевое развитие)</b></u> <b>(художественная литература)</b> <i>Чтение стихотворения «Новый дом»</i></p>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Дом-эй	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58
<b>2</b> <b>«Военная техника»</b>	<p><b>«Девочка пляшет»</b> Цель. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять</p>	<p><u><b>Речевое развитие</b></u> <b>(художественная литература)</b> <i>Чтение отрывков из сказки «Федорино горе»</i></p>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Кыз-девушка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60

	приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.				
<b>3</b> <b>«Наша Армия сильна»</b>	<b>Рисование «Красивая птичка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	<b>Речевое развитие</b> (художественная литература) <b>Познавательное развитие</b> <i>Чтение сказки «Теремок»</i>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Птица-кош	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61
<b>4</b> <b>«Добрые дела»</b>	<b>Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»</b> <b>Цель.</b> Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном,	<b>Речевое развитие</b> (художественная литература) <b>Познавательное развитие</b> <i>Чтение сказки «Игрушки»</i>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Бу кем? –Это кто?	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62

	<p>праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p>				
<b>Март</b>					
<p><b>1</b> <b>«Мамин праздник 8 марта»</b></p>	<p><b>«Расцвели красивые цветы»</b> <b>Цель.</b> Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>	<p><u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <u><b>(музыкально-художественная деятельность)</b></u> <i>Слушание «Мама», муз. П. Чайковского</i></p>	<p>Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.</p>	<p>Цветы-чэчэклэр</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64</p>
<p><b>2</b> <b>«Дом доброты»</b></p>	<p><b>«Украсим кукле платице»</b> <b>Цель.</b> Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	<p><u><b>Познавательное развитие</b></u> <u><b>(Приобщение к социокультурным ценностям)</b></u> <i>Беседа «Транспорт на улице нашего города»</i> Расширять знания детей об общественном транспорте</p>	<p>Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.</p>	<p>Кукла-курчак</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68</p>
<p><b>3</b> <b>«В мире доброй сказки»</b></p>	<p><b>«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать</p>	<p><u><b>Познавательное развитие</b></u> <u><b>(ознакомление с миром природы)</b></u> <i>Беседа «Домашние животные»</i> Расширять и обогащать знания о домашних животных</p>	<p>Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.</p>	<p>Коза-кэжэ</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.69</p>

	сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.				
<b>4</b> <b>«Волшебство о котором помогает»</b>	<b>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»</b> <b>Цель.</b> Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>(ознакомление с миром природы)</b> <b>Беседа «Подвижные игры»</b>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Заяц-куян	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71

### Апрель

<b>1</b> <b>«Неделя детской книги»</b>	<b>«Сказочный домик-теремок»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>(ознакомление с миром природы)</b> <b>Беседа «Пришла весна»</b> <b>Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе</b>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Весна-яз	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
<b>2</b> <b>«День космонавтики»</b>	<b>«Мое любимое солнышко»</b> <b>Цель.</b> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>(Приобщение к социокультурным ценностям)</b> <b>Рассматривание альбома «Время года»</b> Расширять представления детей о погоде	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Солнце-кояш	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74

	рисования и закрашивания изображений.				
<b>3</b> <b>«Первые весенние цветы»</b>	<b>«Твоя любимая кукла»</b> <b>Цель.</b> Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	<b>Речевое развитие</b> (художественная литература) <i>Чтение сказки К. Чуковского «Чудо-дерево»</i>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Курчак-кукла, чистый, пыльный, грязный	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75
<b>4</b> <b>«Домашние животные»</b>	<b>«Дом, в котором ты живешь»</b> <b>Цель.</b> Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	<b>Речевое развитие</b> (художественная литература) <i>Чтение стихотворения «что такое дом»</i>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Дом-эй	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77
<b>Май</b>					
<b>1</b> <b>«Праздник 1 - Мая»</b>	<b>«Празднично украшенный дом»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> ( <i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i> ) <i>Беседа «Дом в котором ты живешь»</i>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Эни-мама Эти-пап Мин-я Абый-брат	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78

	Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.				
<b>2</b> <b>«Моя семья»</b>	<b>«Самолеты летят сквозь облака»</b> <b>Цель.</b> Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <i>(ознакомление с миром природы)</i> <b>Беседа «воздушный транспорт»</b>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Самолет-очкич	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80
<b>3</b> <b>«Фруктовые деревья»</b>	<b>Рисование «Нарисуй картинку про весну»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости).	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <i>(ознакомление с миром природы)</i> <b>Беседа « Скоро лето»</b> Расширять представления о летних изменениях в природе	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Весна-яз Лето-жэй	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
<b>4</b> <b>«Скоро лето»</b>	<b>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</b> <b>Цель.</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к	<b><u>Речевое развитие</u></b> <b>(художественная литература)</b> <b>Чтение сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха»</b>	Альбом, цветные карандаши, краски, кисть, баночка с водой, салфетка.	Птица-кош Матур-красивый	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83

	занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами.				
--	---	--	--	--	--

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  
**«Лепка»**  
**«Аппликация»**

**Литература:** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Средняя группа 4-5 лет

**Лепка: 2 занятия в месяц: всего 18 занятий**

**Аппликация: 2 занятия в месяц: всего 18 занятий**

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Материал	Реализация УМК	Литература
<b>Сентябрь</b>					
<b>1</b> <b>«Я в детском саду!»</b>	<b>Лепка «Яблоки и ягоды»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	<b>Познавательное развитие</b> (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие) <b>Игра «Подбери по цвету»</b> Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов.	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Матур – красивый, Алма - яблоко	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 23
<b>2</b>	<b>Аппликация «Красивые</b>	<b>Познавательное развитие</b> (Развитие познавательно-	Готовые бумажные	Матур - красивый	Комарова Т.С. «Изобразитель



«Подарки осени»	<p><b>флажки»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратно-го наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	<p>исследовательской деятельности. Сенсорное развитие)  <b>Игра «Большой – маленький»</b> Закрепить знания детей о величине: большой, маленький.</p>	<p>формы –          квадраты разной величины и          расцветки, ножницы, клей, салфетки, клеенки</p>		<p>бная деятельность в детском саду» стр.25</p>
3 «Вот она какая осень золотая»	<p><b>Лепка «Большие и маленькие морковки»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b>          (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие)  <b>Игра «Какой формы»</b>          Закрепить знания детей о форме: круг, овал.</p>	<p>Пластилин, стеки, доски, салфетки.</p>	<p>Темле –          вкусно –          Аша –          кушай –          Куян –          заяц</p>	<p>Комарова Т.С.          «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.24</p>
4 «День осенний на дворе»	<p><b>Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного</p>	<p><b>Познавательное развитие</b>          (Ознакомление с миром природы)  <b>Игра «Угадай по описанию»</b>          Обобщить знания детей о предметах.</p>	<p>Альбомные листы, цветная бумага и          зеленого и          красного цвета,          ножницы,          клей,          салфетки.</p>	<p>аю-медведь</p>	<p>Комарова Т.С.          «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.27</p>

	пользования бумагой, клеєм				
<b>Октябрь</b>					
<b>1</b> <b>«Я и моя семья. Мама и папа»</b>	<b>Лепка «Грибы»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>(Приобщение к социокультурным ценностям)</b> <i>Беседа «Грибы»</i> Расширять знания детей об видах грибов.	Доски для лепки, пластилин, салфетки	эти-папа эни-мама эби-бабушка бабай-дедушка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32
<b>2</b> <b>«Я и моя семья. Дом в котором я живу»</b>	<b>Аппликация «Украшение платочка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (ознакомление с природой) <i>Дидактическая игра «Назови ласково»</i>	Лист бумаги, большие цветные прямоугольники, маленькие прямоугольники, ножницы, клей, клеенки, салфетки.	эт-собака песи-кошка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34
<b>3</b> <b>«Животные родного края готовятся к зиме»</b>	<b>Лепка «Угощение для кукол»</b> <b>Цель.</b> Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (ознакомление с природой) <i>Дидактическая игра «Хлопни, когда услышишь название фрукта»</i>	доски для лепки, пластилин, салфетки	Алма-яблоко Курчак-кукла	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35

	приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.				
<b>4</b> <b>«Осень в моем городе (селе)»</b>	<b>Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбачки лодки вышли в море», «Яхты на озере»)</b> <b>Цель.</b> Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (ознакомление с природой) <b>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</b>	бумага цветная, ножницы, клей, салфетки.	Куян-заяц Аю-медведь	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35

### Ноябрь

<b>1</b> <b>«4 ноября – день народного единства»</b>	<b>Лепка «Сливы и лимоны»</b> <b>Цель.</b> Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	<b><u>Социально – коммуникативное развитие</u></b> ( патриотическое воспитание) <b>Беседа «фрукты, ягоды»</b>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39
<b>2</b> <b>«Народные игрушки»</b>	<b>Аппликация «В нашем селе построен большой дом»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (ознакомление с природой) <b>Игра «Угадай по описанию»</b> Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка,	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Дом-эй, Матур-красивый , Зур-большой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39

	углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма.	сосна, береза)			
3 «Музыкальные игрушки»	Лепка «Разные рыбки» Цель. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> (Приобщение к социокультурным ценностям) <i>Беседа «Профессия – моряк»</i> Продолжать знакомить с профессией рыбака	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Чистый, Вода-су	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42
4 «День матери»	Аппликация «Корзина грибов» (Коллективная композиция) Цель. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы) <i>Дидактическая игра «Опиши гриб»</i>	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Гриб-гэмбэ	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.41
<b>Декабрь</b>					
1 «Что подарит нам зима, чем она порадует»	Лепка «Девочка в зимней одежде» Цель. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы) <i>Беседа «Зима наступила»</i>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Кыз-девочка, Матур-красивый	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47

	человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций				
2 «Деревья, которые радуют»	<p><b>Аппликация и «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» Цель.</b> Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>	<p><b>Речевое развитие (художественная литература)</b>  <b>Чтение стихотворения «Что за праздник «Новый год»», Ю. Щербаков</b></p>	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Зима-кыш, Яхшы-хорошо	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46
3 «Украшай лесную гостью»	<p><b>Лепка «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция) Цель.</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей,</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие (Социализация)</b>  <b>Игра «Украсть уточку дымковским узором»</b>          Расширять познавательные интересы, воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус</p>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Эни-мама Мин-я Кечкене-маленький Зур-большой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48

	делить глину в соответствующей пропорции.				
<b>4</b> <b>«Встречай праздник чудес»</b>	<b>Аппликация «Бусы на елку»</b> <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по- середине листа.	<u><b>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</b></u> <i>Беседа «Елочка зеленая иголочка»</i>	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Елка-чыршы, Матур-красивый	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49
<b>Январь</b>					
<b>2</b> <b>«Зимние каникулы»</b>	<b>Лепка «Птичка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	<u><b>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</b></u> <i>Беседа «Помощь птицам зимой»</i> Продолжать знакомить детей с зимующими птицами	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Птица-кош	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
<b>3</b> <b>«Из чего же сделаны эти девочки?»</b>	<b>Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.	<u><b>Познавательное развитие(ФЭМП)</b></u> <i>Беседа «Зимние забавы детей»</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Уйна-играй	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52

	Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.				
<b>4</b> «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	<b>Лепка «Девочка в длинной шубке»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	<b>Речевое развитие</b> (художественная литература) <b>Чтение сказки «Снегурочка»</b>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Кыз-девочка, Кечкене-маленький, зур-большой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55
<b>Февраль</b>					
<b>1</b> «Какой бывает транспорт»	<b>Лепка «Хоровод»</b> <b>Цель.</b> Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	<b>Познавательное развитие</b> <i>Игра по описанию</i> <b>«Угадай»</b>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Аю-медведь, Заяц-куян	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59
<b>2</b> «Военная техника»	<b>Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)</b> <b>Цель.</b> Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей	<b>Познавательное развитие</b> (Патриотическое воспитание) <b>Беседа о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</b>	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Нинди?-какой?	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60

	<p>работе, аккуратно наклеивать.</p> <p>Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.</p> <p>Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>				
<p><b>3</b></p> <p><b>«Наша Армия сильна»</b></p>	<p><b>Лепка «Мы слепили снеговиков»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.</p> <p>Учить передавать относительную величину частей.</p> <p>Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>	<p><b>Речевое развитие</b> (художественная литература) <i>Чтение сказки «Волшебный снеговик»</i></p>	<p>Пластилин, стеки, доски, салфетки.</p>	<p>Белый-ак</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62</p>
<p><b>4</b></p> <p><b>«Добрые дела»</b></p>	<p><b>Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.</p> <p>Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Воспитывать внимание к</p>	<p><b>Речевое развитие</b> (художественная литература) <i>Чтение сказки «Красная шапочка»</i></p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска</p>	<p>Эни-мама, Эби-бабушка</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63</p>



	родным и близким				
<b>Март</b>					
<b>1</b> <b>«Мамин праздник 8 марта»</b>	<b>Лепка «Мисочка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	<u><b>Познавательное развитие</b></u> <i><b>Игра «Найди пару»</b></i>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Кошка-песи, утыр-сидись	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66
<b>2</b> <b>«Дом доброты»</b>	<b>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)</b> <b>Цель.</b> Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	<u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u> <u><b>(музыкально-художественная деятельность)</b></u> <i><b>Слушание «Мама», муз. П. Чайковского</b></i>	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Цветы-чэчэклэр	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
<b>3</b> <b>«В мире доброй сказки»</b>	<b>Лепка «Козленочек»</b> <b>Цель.</b> Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному	<u><b>Познавательное развитие</b></u> <i><b>(ознакомление с миром природы)</b></i> <i><b>Беседа «Домашние животные»</b></i>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Коза-кэжэ, Кил монда-иди сюда	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.69

	телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.				
<b>4</b> «Волшебств о которое помогает»	<b>Аппликация</b> <b>«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»</b> <b>Цель.</b> Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	<b>Речевое развитие</b> <b>(художественная литература) Чтение</b> <b>сказки «Колобок»</b>	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Матур- красивый	Комарова Т.С. «Изобразител ьная деятельность в детском саду» стр.66

### Апрель

<b>1</b> «Неделя детской книги»	Лепка <b>«Мисочки для трех медведей»</b> <b>Цель.</b> Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующ ие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры- драматизации	<b>Речевое развитие</b> <b>(художественная литература) Чтение</b> <b>сказки «Три медведя»</b>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Аю- медведь	Комарова Т.С. «Изобразител ьная деятельность в детском саду» стр.73
--	---	---	---	----------------	--

	по сказке.				
<b>2</b> <b>«День космонавти ки»</b>	<b>Аппликация «Загадки»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>(ознакомление с миром природы)</b> <i>Беседа «Пришла весна»</i> Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Весна-яз, Девочка-кыз, Мальчик-малай	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
<b>3</b> <b>«Первые весенние цветы»</b>	<b>Лепка «Чашечка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	<b><u>Речевое развитие</u></b> <b>(художественная литература)</b> <i>Чтение стихотворения «Угощение»</i>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Чай-чэй	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76
<b>4</b> <b>«Домашние животные»</b>	<b>Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь»</b> <b>Цель.</b> Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	<b><u>Речевое развитие</u></b> <b>(художественная литература)</b> <i>Чтение сказки К. Чуковского «Чудо-дерево»</i>	Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска	Яхшы-хорошо	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75
<b>Май</b>					
<b>1</b> <b>«Праздник 1 - Мая»</b>	<b>Лепка «Птичка клюет</b>	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>(ознакомление с миром природы)</b>	Пластилин, стеки, доски,	Птица-кош	Комарова Т.С. «Изобразительная

	<p><b>зернышки из блюдечка»</b>  <b>Цель.</b>  Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p>	<p><b>Беседа «Птицы прилетели»</b></p>	салфетки.		<p>деятельность в детском саду» стр.78</p>
<p><b>2</b>  <b>«Моя семья»</b></p>	<p><b>Аппликация «Красная Шапочка»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей передавать в аппликации образ сказки.  Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине.  Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	<p><b>Речевое развитие</b>  (художественная литература) <b>Чтение сказки «Красная шапочка»</b></p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска</p>	<p>Эни-мама  Эби-бабушка  Буре-волк  Кыз-девушка</p>	<p>Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79</p>
<p><b>3</b>  <b>«Фруктовые деревья»</b></p>	<p><b>Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»</b>  <b>Цель.</b> Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.  Закреплять приемы лепки.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</b>  <b>Беседа «Летние игры детей»</b></p>	<p>Пластилин, стеки, доски, салфетки.</p>	<p>Уйна-играй</p>	<p>Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82</p>
<p><b>4</b>  <b>«Скоро лето»</b></p>	<p><b>Аппликация «Волшебный сад»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</b>  <b>Беседа «Полевые цветы»</b> Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, альбом, доска.</p>	<p>Матур-красивый</p>	<p>Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81</p>

	(волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.				
--	--	--	--	--	--

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Реализация УМК
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b> «Я в детском саду!»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Целевая прогулка по улице Энгельса. Наблюдение и за школьниками , идущими с цветами в школу. <b><u>Родная страна</u></b> Беседа о летнем отдыхе	исәнмесез, сау булыгыз.
<b>2</b> «Подарки осени»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа «Мой родной город Чистополь осенью» <b><u>Родная страна</u></b> Беседа «Россия- страна, в которой мы живём»	малай, кыз.
<b>3</b> «Вот она какая осень золотая»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа «Какие овощи растут на нашем огороде» <b><u>Родная страна</u></b> Работа в уголке книги «Природа России»	малай, кыз.
<b>4</b> «День осенний на дворе»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. <b><u>Родная страна</u></b> Рассказывание детям русских народных сказок , Объяснить, что русский народ очень талантливый, он сочинил много сказок не только для детей, но и для взрослых.	исәнмесез, сау булыгыз.
<b>Октябрь</b>		
<b>1</b> «Я и моя семья. Мама и папа»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа «Мой домашний адрес» Словесные игры: «Кто старше? », «Кто младше? ». <b><u>Родная страна</u></b> Русский национальный костюм. Сарафан. Кокошник.	Мин (Оля, Саша) Сау булыгыз Исенмесез
<b>2</b> «Я и моя семья. Дом в котором я живу»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Целевая прогулка по улице Энгельса. Беседа об удобствах в наших домах Рассказ о своём домашнем животном. Беседа «Собака в жизни человека - верный друг». Чтение стихотворения «Мордочка, хвост и четыре ноги» Людвиг Ежи Керн. <b><u>Родная страна</u></b> Работа в уголке книги. Рассматривание повседневных и праздничных русских национальных костюмов.	Исенме
<b>3</b> «Животные родного края готовятся к зиме»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа «Мы с семьёй в зоопарке» <b><u>Родная страна</u></b> Знакомство с гимном России. Гимн – это торжественная песня страны. Ее граждане встают, когда звучит гимн, и слушают его стоя.	Эт, песи
<b>4</b> «Осень в моем городе (селе)»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Сюжетно-ролевая игра «Овощная ярмарка в нашем городе» <b><u>Родная страна</u></b> Чтение русских народных сказок	Сау бул

Ноябрь		
1 «4 ноября – день народного единства»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Работа в уголке книги. Главные достопримечательности города. <b><u>Родная страна</u></b> Беседа «Русский национальный костюм»	Эйе, юк
2 «Народные игрушки»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа «Деревья на нашей улице» Экскурсия в лес. <b><u>Родная страна</u></b> Слушание русской народной песни «Ах.ты, берёза»	Эби, бабай
3 «Музы- кальные игрушки»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Экскурсия на почту. <b><u>Родная страна</u></b> Рассказ воспитателя о русской национальной матрёшке	Эйбэт
4 «День матери»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Целевая прогулка по улицам города. Уборка улиц.. Обратить внимание на работу дворников и мусороуборочных машин. Вызвать желание поддерживать чистоту, чтобы город всегда был чистым и красивым. <b><u>Родная страна</u></b> Беседа «Русская кухня. Пироги»	Сау бул
Декабрь		
1 «Что подарит нам зима, чем она порадует»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа «Город-село зимой» <b><u>Родная страна</u></b> Чтение стихотворения Сурикова «Зима»	Сау бул
2 «Деревья, которые радуют»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа об улицах города. Как давали названия улицам. <b><u>Родная страна</u></b> Русские народные игры	Эйбэт
3 «Украшай лесную гостью»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Работа в уголке книги « Город – село» <b><u>Родная страна</u></b> Русское народно-прикладное искусство. Гжель	Ипи, рэхмэт, мэ.
4 «Встречай праздник чудес»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> « Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Л.В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 40 <b><u>Родная страна</u></b> Выставка матрёшек	Чэй, сот.
Январь		
2 «Зимние каникулы»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Встреча с интересным человеком - спортсменом. Знакомство с зимними видами спорта. Физкультурный праздник "Веселые старты". <b><u>Родная страна</u></b> Рассматривание дымковских игрушек	Ипи, алма
3 «Из чего же сделаны эти девчонки?»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа о названиях улиц <b><u>Родная страна</u></b> Беседа «Наша Родина Россия	Мэ, рэхмэт
4 «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа « Поликлиника», изготовление атрибутов для игры в «Поликлинику» <b><u>Родная страна</u></b> Загадывание русских народных загадок	Тэмле, утыр.
Февраль		
1 «Какой бывает транспорт»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Беседа о памятниках защитникам Отечества в Чистополе. Вечный огонь. Рассказ детей о своём доме, как он помогает дома, проявляет почтение, внимание к близким. <b><u>Родная страна</u></b> Чтение «Что могут солдаты» Я .Длуголенский	Тэмле, кил монда.
2 «Военная техника»	<b><u>Ребёнок в семье и сообществе</u></b> Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью». <b><u>Родная страна</u></b>	Аша

	Беседа «История быта русского народа. Из какой посуды ели»	
<b>3</b> «Наша Армия сильна»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Экскурсия в мебельный магазин Знакомство с работой продавца мебели. <b>Родная страна</b> Рассматривание изделий хохломских мастеров	Бир, туп. Зур, кечкенэ
<b>4</b> «Добрые дела»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Беседа о родном городе. Правила безопасности в городе. Дорожные знаки. <b>Родная страна</b> Работа в уголке книги . День Защитника Отечества	Хэллэр ничек?
<b>Март</b>		
<b>1</b> «Мамин праздник 8 марта»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей". <b>Родная страна</b> Беседа о празднике 8 Марта.	Тэмле, кил монда.
<b>2</b> «Дом доброты»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Беседа «Транспорт нашего города. Работа светофора» <b>Родная страна</b> Русские народные игры. Хоровод «Как на тоненький ледок»	Утыр
<b>3</b> «В мире доброй сказки»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Беседа о магазинах города <b>Родная страна</b> Красивые здания разных городов	Бир, туп. Бу нэрсэ?
<b>4</b> «Волшебство которое помогает»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Экскурсия в магазин «Темле» <b>Родная страна</b> Знакомство дошкольников с государственной символикой страны Чтение «Герб России» В. Степанова	Бу нэрсэ?
<b>Апрель</b>		
<b>1</b> «Неделя детской книги»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Целевая прогулка « Весенние улицы нашего города» <b>Родная страна</b> Рассматривание изделий хохломской росписи	Пычрак, чиста.
<b>2</b> «День космонавтики»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Экскурсия в обувной магазин. Знакомство с профессией продавца обуви. <b>Родная страна</b> Русская национальная обувь. Лапти.	Пычрак, чиста.
<b>3</b> «Первые весенние цветы»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Беседа « У бабушки в деревне» <b>Родная страна</b> Рассматривание предметов народно-прикладного искусства	Бер, ике, эч, дурт, биш. Ничэ?
<b>4</b> «Домашние животные»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Целевая прогулка по улице Энгельса. Правила перехода через улицу. <b>Родная страна</b> История быта русских людей «Как освещались дома»	Бер, ике, эч, дурт, биш. Ничэ?
<b>Май</b>		
<b>1</b> «Праздник 1 - Мая»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Целевая прогулка « Как украшен город к празднику 9 Мая(иллюминация, флаги чистые улицы) Рассказ воспитателя об участниках Великой Отечественной войны, нашего города и близлежащих деревень <b>Родная страна</b> Рассказ воспитателя о празднике День Победы	Бер, ике, эч, дурт, биш. Ничэ?
<b>2</b> «Моя семья»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Беседа о празднике 9 Мая . Спросить, кто где был 9 Мая. Предложить рассказать, что они видели, как поздравляли ветеранов, участников Великой Отечественной войны. <b>Родная страна</b> Беседа «Мы живём в России»	Бер, ике, эч, дурт, биш. Ничэ?
<b>3</b> «Фруктовые деревья»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Беседа о родном городе. Благоустройство города. <b>Родная страна</b> Рассматривание картины, на которой изображены люди в национальных костюмах разных стран	Бер, ике, эч, дурт, биш. Ничэ?
<b>4</b> «Скоро лето»	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b> Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с изображением города и деревни <b>Родная страна</b> Работа в уголке книги. Наша Родина – Россия.	Бер, ике, эч, дурт, биш. Ничэ?

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**  
**Формирование основ безопасности**

<b>№ занятия Тема недели</b>	<b>Тема и цель занятия</b>
<b>Сентябрь</b>	
<b>1</b> <b>«Я в детском саду!»</b>	<b>Беседа «Наш друг светофор»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора. <b>Беседа «Знакомство с улицей города»</b> <b>Цель:</b> расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д
<b>2</b> <b>«Подарки осени»</b>	<b>Беседа «Дорожные знаки».</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. <b>Беседа «Если хочешь быть здоров...»</b> <b>Цель:</b> знакомить с понятием «здоровье».
<b>3</b> <b>«Вот она какая осень золотая»</b>	<b>Беседа «Витамины и здоровый организм»</b> <b>Цель:</b> расширить знания детей о пользе и значении для здоровья витаминов и продуктов, в которых они содержатся. <b>Беседа «Где растут витамины»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, где растут овощи, их названия.
<b>4</b> <b>«День осенний на дворе»</b>	<b>«Рассматривание обстановки в группе»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о назначении предметов находящихся в группе, для чего они нужны. <b>Беседа «Как можно играть в игрушки»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, как правильно играть в игрушки. Объяснить детям, как вести себя если сломалась игрушка.
<b>Октябрь</b>	
<b>1</b> <b>«Я и моя семья. Мама и папа»</b>	<b>Беседа «Тело человека: роль частей тела и органов чувств»</b> <b>Цель:</b> определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) <b>Беседа «Обмачивая внешность»</b> <b>Цель:</b> объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03.
<b>2</b> <b>«Я и моя семья. Дом в котором я живу»</b>	<b>Беседа «Чем опасны домашние питомцы»</b> <b>Цель:</b> объяснить детям, чем опасны домашние питомцы для здоровья человека. Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду <b>Чтение рассказов про домашних животных Е.Чарушина</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о домашних животных. Воспитывать любовь к домашним питомцам, желание ухаживать за ними
<b>3</b> <b>«Животные родного края готовятся к зиме»</b>	<b>Просмотр видео презентации «Что за зверь здесь живет?»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о диких животных и их жилье. <b>Беседа «Кто живет в лесу?»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о диких животных
<b>4</b> <b>«Осень в моем городе (селе)»</b>	<b>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей съедобных и несъедобных грибах. <b>Беседа «Как вести себя в лесу»</b> <b>Цель:</b> формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара
<b>Ноябрь</b>	
<b>1</b>	<b>Целевая прогулка по улице</b>



<b>«4 ноября – день народного единства»</b>	<p>Цель: познакомить детей с улицами нашего города. Воспитывать любовь к родному городу. Закрепить правила дорожного движения и правила поведения на улице.</p> <p><b>Экскурсия в музей уездного города</b></p> <p>Цель: познакомить с историей города Чистополя.</p>
<b>2</b> <b>«Народные игрушки»</b>	<p><b>«Где растут витаминки»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о полезных плодовых деревьях, рассказать, чем полезны плоды деревьев для организма человека. Познакомить детей с ядовитыми кустарниками, на которых висят ягоды (волчья ягода и т.д.).</p> <p><b>«Чем опасно дерево в грозу»</b></p> <p>Цель: дать знания детям о том, чем опасно дерево в грозу. Учить детей правильно выбирать место для укрытия от грозы. Закрепить правила поведения в грозу.</p>
<b>3</b> <b>«Музыкальные игрушки»</b>	<p><b>«Как доктор лечит людей» экскурсия в медицинский кабинет</b></p> <p>Цель: познакомить детей с врачом и старшей медсестрой детского сада. Рассматривание медицинских инструментов. Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье. Воспитывать уважение к труду медиков.</p> <p><b>Беседа «Пешеходы и водители».</b></p> <p>Цель: формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.</p>
<b>4</b> <b>«День матери»</b>	<p><b>Беседа «О здоровой пище»</b></p> <p>Цель: дать знания о пользе и значении для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.</p> <p><b>Игра «Угадай на вкус»</b></p> <p>Цель: развивать вкусовые качества (осознание) детей. Рассказать, чем полезны эти продукты для организма человека.</p>
<b>Декабрь</b>	
<b>1</b> <b>«Что подарит нам зима, чем она порадует»</b>	<p><b>Беседа «Осторожно: зимняя дорога».</b></p> <p>Цель: рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге</p> <p><b>Беседа «На реке зимой»</b></p> <p>Цель: рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций</p>
<b>2</b> <b>«Деревья, которые радуют»</b>	<p><b>Беседа «Осторожно, гололёд!»</b></p> <p>Цель: формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал</p> <p><b>«Если ты потерялся на улице»</b></p> <p>Цель: объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города</p>
<b>3</b> <b>«Украшай лесную гостью»</b>	<p><b>Беседа «Опасные огоньки»</b></p> <p>Цель: закрепить знания о правилах поведения вблизи ёлки.</p> <p><b>Беседа «Источники опасности дома»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.</p>
<b>4</b> <b>«Встречай праздник чудес»</b>	<p><b>Беседа «Если хочешь быть здоров...»</b></p> <p>Цель: знакомить с понятием «здоровье».</p> <p>Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p> <p><b>Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку</b></p> <p>Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их в зимнее время года, объяснить детям, как тяжело птицам зимой добывать себе корм, когда много снега.</p>
<b>Январь</b>	
<b>2</b> <b>«Зимние каникулы»</b>	<p><b>Беседа «Будем спортом заниматься»</b></p> <p>Цель: дать знания детям о том, что занятия спортом укрепляет организм.</p> <p><b>Беседа «Зимние забавы»</b></p> <p>Цель: учить правилам безопасного поведения на ледяной горке, катание на лыжах, катание на льду, игры в снежки.</p>
<b>3</b> <b>«Из чего же сделаны эти девчонки?»</b>	<p><b>Беседа «Что оденем мы зимой»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о зимней одежде</p> <p><b>Игра «Кто быстрее оденется на улицу»</b></p>

	<b>Цель:</b> учить правильно и быстро одеваться на улицу. Объяснить, зачем нужно сушить мокрые вещи после прогулки. Выбатывать привычку у детей сушить свои вещи после прогулки.
<b>4</b> «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	<b>Беседа «Кто живет на Севере?»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с животными Севера <b>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о животных Севера.
<b>Февраль</b>	
<b>1</b> «Какой бывает транспорт»	<b>Беседа «Открытое окно»</b> <b>Цель:</b> рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. <b>Беседа «Наши друзья и враги»</b> <b>Цель:</b> дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость для введения запретов на пользование детьми опасными вещами и способствовать ее осознанию.
<b>2</b> «Военная техника»	<b>Беседа «Осторожно! На плите горячая посуда!»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей, что к плите, где варится еда, подходить и трогать ничего нельзя. <b>Беседа «Если разбилась посуда»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям, чем опасна разбитая посуда. Объяснить, как вести себя при порезах. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.
<b>3</b> «Наша Армия сильна»	<b>Беседа «Пожар – это страшное бедствие»</b> <b>Цель:</b> объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара. <b>Беседа «Мебель может ломаться»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям правила пользования мебелью. Вызвать желание беречь мебель, обращаться с ней аккуратно
<b>4</b> «Добрые дела»	<b>Беседа «Когда ты дома один»</b> <b>Цель:</b> убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. <b>Беседа «Защити, кто слабее тебя»</b> <b>Цель:</b> учить детей дружить, не обижать, тех кто слабее. Воспитывать уважение друг к другу. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни.
<b>Март</b>	
<b>1</b> «Мамин праздник 8 марта»	<b>Беседа «Опасности дома»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении дома (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными. <b>Беседа «И хорошее настроение не покинет больше нас»</b> <b>Цель:</b> дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его.
<b>2</b> «Дом доброты»	<b>Экскурсия на улицу «Виды транспорта».</b> <b>Цель:</b> Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним <b>Беседа «Мчатся по улице автомобили»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
<b>3</b> «В мире доброй сказки»	<b>Беседа «Весна пришла, птицы прилетели»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям, что с приходом весны возвращаются к нам птицы из тёплых стран. Воспитывать желание заботиться о птицах, делать им домики - скворечники. Объяснить, чем полезны для человека птицы. <b>Экскурсия в частный сектор, где есть скворечники</b> <b>Цель:</b> показать детям, как люди заботятся о птицах. Воспитывать любовь к птицам
<b>4</b> «Волшебство которое помогает»	<b>Беседа «Помнить обязан любой пешеход»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием «пешеход», объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять. <b>Беседа «Где должны играть дети»</b> <b>Цель:</b> в доступной форме объяснить детям, где им играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

<b>Апрель</b>	
<b>1</b> «Неделя детской книги»	<b>Беседа «Опасные растения»</b> Цель: познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. <b>Беседа «Рядом вода»</b> Цель: приучать детей соблюдать элементарные правила около воды. Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде.
<b>2</b> «День космонавтики»	<b>Беседа «Как одеться на прогулку»</b> Цель: объяснить детям, что нужно одеваться по сезону, чтобы не было перегрева в сильно тёплой одежде. Закрепить правила ухода за своей одеждой. <b>Экскурсия на улицу «Как одеты прохожие»</b> Цель: закрепить знания детей об одежде по сезону.
<b>3</b> «Первые весенние цветы»	<b>Беседа «Для чего нам сапожки»</b> Цель: объяснить детям, как важно для здоровья сухая теплая обувь. <b>Беседа по сюжетной картине «Магазин обуви»</b> Цель: формировать умение соотносить характерные признаки предметов с предметом.
<b>4</b> «Домашние животные»	<b>Беседа по сюжетной картине «Птичий двор»</b> Цель: познакомить детей с домашними птицами. Рассказать, какую пользу приносят они человеку. <b>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Курица и утята»</b> Цель: показать детям на примере рассказа как надо вести себя на водоёме, чем опасно то, что ты не умеешь плавать.
<b>Май</b>	
<b>1</b> «Праздник 1 - Мая»	<b>Беседа «Ребята, давайте жить дружно»</b> Цель: учить детей дружить. Показать на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни. <b>Беседа «Всегда ли добрым быть приятно»</b> Цель: уточнить знания детей о доброте. Обратить их внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости.
<b>2</b> «Моя семья»	<b>Беседа «Осторожно, аллергия!»</b> Цель: уточнить знания детей о цветах, что некоторые цветы могут быть аллергенными из-за своего сильного запаха <b>Беседа по сюжетной картине «Летом в лесу»</b> Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в лесу
<b>3</b> «Фруктовые деревья»	<b>Беседа: «Маленький, да удаленький»</b> Цель: обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать помощь при укусе пчелы или осы. <b>Беседа по сюжетной картине «На поляне»</b> Цель: закрепить правила поведения в лесу, на лугу.
<b>4</b> «Скоро лето»	<b>Беседа «Опасные растения»</b> Цель: приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и сообщать взрослым о нарушении этого правила другими детьми. <b>Беседа «Осторожно, солнце!»</b> Цель: обратить внимание детей, что долго находится под солнцем нельзя, можно получить солнечный удар.

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

### Конструктивно-модельная деятельность

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	ЭКРС
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b> «Я в детском саду!»	<b>Конструирование из строительного материала «Дом» (по образцу)</b> Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».	А. Ерикеев «Осень наступила...»

<b>2</b> «Подарки осени»	<b>Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» (по образцу)</b> Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество	Прослушивание стихотворения «Көз»
<b>3</b> «Вот она какая осень золотая»	<b>Конструирование из строительного материала « Овощной ларек»</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	Г. Зайнашева «Наш огород»
<b>4</b> «День осенний на дворе»	<b>Конструирование из строительного материала « Детский сад »</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	Малые формы фольклора: «С добрым утром...»
<b>Октябрь</b>		
<b>1</b> «Я и моя семья. Мама и папа»	<b>Конструирование из строительного материала «Дом родной» (по образцу)</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	Прослушивание «Булэк кемгэ? – Кому подарок? (Татарская народная сказка)»
<b>2</b> «Я и моя семья. Дом в котором я живу»	<b>Конструирование из строительного материала «Заборчик для коровы»</b> Упражнять в умении строить из строительного материала заборчик, правильно называть строительный материал «кирпичик». Формировать умение обыгрывать постройку. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	пер. Е. Муравьева; Р. Курбан «Корова»
<b>3</b> «Животные родного края готовятся к зиме»	<b>Конструирование из природного материала «Ёжик» (по образцу)</b> Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.	пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха»
<b>4</b> «Осень в моем городе (селе)»	<b>Конструирование из бумаги «Корзиночка» (по образцу)</b> Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.	Прослушивание стихотворения «Гәмбэләр»
<b>Ноябрь</b>		
<b>1</b> «4 ноября – день народного единства»	<b>Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки» (по образцу)</b> Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	
<b>2</b> «Народные игрушки»	<b>Конструирование из бумаги «Ёлочка» (по образцу)</b> Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.	
<b>3</b> «Музыкальные игрушки»	<b>Конструирование из бумаги « Кто управляет самолетом. Самолет» (по образцу)</b> Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.	Э. Шарифуллина «Хочу быть.....»
<b>4</b> «День матери»	<b>Конструирование из строительного материала « Продуктовый магазин» (по образцу)</b> Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	
<b>Декабрь</b>		
<b>1</b> «Что подарит нам зима, чем она порадует»	<b>Конструирование из природного материала «Снеговик» (по условию)</b> Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.	Чтение стихотворения «Кыш»
<b>2</b> «Деревья, которые радуют»	<b>Конструирование по условиям. «Улицы нашего города»</b> Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои	

	постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе	
<b>3</b> «Украшай лесную гостью»	<b>Конструирование из бросового материала</b> <b>«Игрушки на ёлку» (по показу)</b> Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	Чтение стихотворения «Чыршы янында»
<b>4</b> «Встречай праздник чудес»	<b>Конструирование из строительного материала «Скворечник» (по образцу)</b> Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	пер. А. Бендецкого; М. Хасанов «Снег идет»
<b>Январь</b>		
<b>2</b> «Зимние каникулы»	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Горка» (по условию)</b> Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их, воспитывать желание украсить свой участок.	Чтение стихотворения «Буран»
<b>3</b> «Из чего же сделаны эти девочки?»	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>«Шкаф для одежды»</b> Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	
<b>4</b> «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	<b>Конструирование из бросового материала</b> <b>«Веселые мишки»</b> Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.	Татарская народная сказка «Медведь и дед»
<b>Февраль</b>		
<b>1</b> «Какой бывает транспорт»	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Двухэтажный дом» (по образцу)</b> Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	
<b>2</b> «Военная техника»	<b>Конструирование из деревянного строительного материала</b> <b>«Сервант для посуды» (по условию)</b> Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	
<b>3</b> «Наша Армия сильна»	<b>Конструирование из строительного материала «Кроватка для куклы Кати» (по образцу)</b> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	Р. Валеева «Кукле подарок»
<b>4</b> «Добрые дела»	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>«Открытка для папы»</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Литературные сказки: Р. Батулла «Подарок»
<b>Март</b>		
<b>1</b> «Мамин праздник 8 марта»	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Цветы для мам и бабушек» (по образцу)</b> Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.	Литературные сказки: Р. Батулла «Подарок»
<b>2</b> «Дом доброты»	<b>Конструирование из строительного материала «Трамвай» (по образцу)</b> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером»
<b>3</b> «В мире доброй сказки»	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Птичка» (по образцу)</b> Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	Игра-драматизация «Кошлар»
<b>4</b> «Волшебство которое помогает»	<b>Конструирование из бросового материала</b> <b>«Вазочка для цветов»</b> Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость народного узора от формы и размера изделя	Р. Валеева «Приходи, весна, скорей»
<b>Апрель</b>		

<b>1</b> «Неделя детской книжки»	<b>Конструирование из природного материала</b> <b>«Подснежник» (по образцу)</b> Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.	Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.
<b>2</b> «День космонавтики»	<b>Конструирование из строительного материала «Гардеробный шкаф»</b> Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме	Р. Валеева «Кукле платье подарила»
<b>3</b> «Первые весенние цветы»	<b>Конструирование из деревянного строительного материала</b> <b>«Полочки для обуви» (по условию)</b> Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	
<b>4</b> «Домашние животные»	<b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Курятник для курочки» (по условию)</b> Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Ш. Маннур «Гусята»
<b>Май</b>		
<b>1</b> «Праздник 1 - Мая»	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>«Открытка для дедушек»</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Р. Валеева «Поздравляю тебя...», пер. Р. Валеевой
<b>2</b> «Моя семья»	<b>Конструирование из бумаги «Цветок» (по образцу)</b> Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.	Р. Миннуллин «Умный цветок», пер. С. Малышева
<b>3</b> «Фруктовые деревья»	<b>Конструирование из бросового материала</b> <b>«Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)</b> Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.	Чтение стихотворения Г. Тукая «Бала белэн кубэлэк»
<b>4</b> «Скоро лето»	<b>Конструирование из бумаги</b> <b>«Вертушка»</b> Учить делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	

## ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: СРЕДНЯЯ ГРУППА (ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

### ПМК «Мозаичный ПАРК»

(планирование образовательных задач, итоговых мероприятий на учебный год)

Неделя	Тема недели	Форма и средства работы
<b>Сентябрь. «Ходит осень по дорожке»</b>		
<b>1</b> неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Прогулки.	Беседа «День знаний, ситуативный разговор; Чтение произведений, разучивание песен и стихов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экспериментирование с природным материалом, слушание музыкальных произведений, игры со звуком, двигательная деятельность.
<b>2</b> неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу	Беседа об овощах, фруктах, грибах. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Чтение фольклорных произведений, хороводные и подвижные игры, дид.игры, разыгрывание ситуации «Что я люблю?», пальчиковые и жестовые

		игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др., сюжет.рол.игры.
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы.	Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада(деревья, небо, птицы, цветы), рассказы о осенних приметах, Составление букетов из осенних листьев и цветов., уборка сухих листьев, игры с солнечным зайчиком, игры с природным материалом, подвижные и хороводные игры, Чтение произведений, разучивание песен и стихов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, слушание музыкальных произведений, игры со звуком, двигательная деятельность
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Птицы улетают. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	Экскурсия «Моя улица осенью», Конкурс чтецов, импровизация движений под музыку фольклорных произведений, детское творчество, слушание музыкальных произведений, игры со звуком, двигательная деятельность. Чтение произведений, разучивание песен и стихов, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Кульминационное проектное событие месяца: выставка детского творчества(совместно с родителями)
<b>Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»</b>		
1-2 недели	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Мама и папа. Дом, в котором я живу. 1 октября- Международный день пожилых людей.	Чтение произведений, рассматривание семейных фото, беседа «Я и моя семья», «Мои папа и мама», составление рассказов о маме и папе, бабушке и дедушке. «Открытка для родственников. Вечер «Поиграем с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Спортивный праздник «День здоровья», разучивание песен и стихов, слушание музыкальных произведений.
3 неделя	Животные родного края готовятся к зиме. Воробышек осенью.	Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток, слушание голосов, составление и разгадывание загадок. Игра перевоплощение в образ животного, звукоподражание, импровизация движений под музыку.
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЕМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Реки и озера.	Разучивание стихов. Экскурсия. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание, экспериментирование с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца: выставка детского творчества
<b>Ноябрь. «Конец осени –начало зимы»</b>		
1 неделя	4 НОЯБРЯ –ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.	Беседа в городе(селе), улицах, стране. Ситуативный разговор. Разучивание стихов,

		экскурсии, решение проблемных ситуаций, выставка детского творчества, дидактические игры, слушание музыкальных произведений.
2 неделя	Народные игрушки. Забавные птички.	Беседа, созерцание, обследование, слушание муз.произведений. Детское творчество, двигательная деятельность. Исследовательская деятельность.
3 неделя	Музыкальные игрушки. Забавные игрушки	Чтение произведений, просмотр видеофильмов, фольклор, обследование, импровизация с муз.игрушками. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением муз.игрушек. Исследовательская деятельность, создание мини-музея игрушек.
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме. Последнее воскресенье ноября – международный праздник День матери.	Разучивание песен и стихов о маме, танц.упражнений к празднику. мимические игры, пальчиковые игры. Муз.развлечение «Мамочка моя»
<b>Декабрь. «Здравствуй, гостья Зима!»</b>		
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Каток и коньки.	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие наблюдение по территории д.с, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение и обсуждение.
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Елки и сосенки. .	Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, видеофильмах. Ручной труд из природного материала, подвижные и хороводные игры, чтение произведений, разучивание песен и стихов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, слушание музыкальных произведений, игры со звуком, двигательная деятельность.
3-4 недели	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для елочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Подарки для всех.	Беседа о подготовке к Новому году дома и в д.с. музыкально-дидактические игры, импровизация, чтение сказок, подвижные игры и упражнения. Кульминационное событие месяца: праздник.
<b>Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»</b>		
1-2 недели	Зимние каникулы (Сан-ПиН, п.12.13). ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снеговика	Импровизация, театрализация, чтение сказок, рассматривание, ситуативный разговор, худ. Творчество, Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Лепим снеговика»
3-4 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!	Чтение сказок, просмотр мультфильмов. Импровизация образов в сказочных персонажей. Пластические этюды. Игра превращение в образы сказ.персонажей. Моделирование сказок, худ.творчество, двигательная деятельность, драматизация сказки.



<b>Февраль. «Мы поздравляем наших пап»</b>		
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Трамвай и троллейбус.	Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий. Беседа «Транспорт нашего города(села), разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений, двиг. Деятельность, игры на внимание, сюжетные игры, конструирование из строительного материала, из прородного, бросового материала,бумаги.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Военные корабли	Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций. Просмотр видеозаписей. Беседа. Чтение произведений, разучивание песен и стихов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, слушание музыкальных произведений, игры со звуком, двигательная деятельность, создание мини-музея. Выставка работ совместно с родителями.
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные моряки. 23 февраля – День защитника Отечества.	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций. Просмотр видеозаписей. Беседа. Чтение произведений, разучивание песен и стихов, дидактические и сюжетно-ролевые игры,просмотр энциклопедий. Настольные игры с символикой русской армии. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа(дедушка), художественное творчество.
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным.	Чтение произведений и обсуждение. Беседа, сюж.ролевые игры, импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двиг.деятельность, продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Кульминационное событие: Масленица
<b>Март. «Поздравь мамочку!»</b>		
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК. 8 Марта – Международный женский день.	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Худ.творчество, подготовка к празднику.
2-3 недели	ДОМ ДОБРОТЫ. Дом, в котором я живу. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные дома.	Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций. Слушание муз.произведений, драматизация, дид.игры, двиг.деятельность.
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебница- вода!	Путешествие- наблюдение по территории дет.сада (дерево небо, птицы), чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на

		улице. Дыхательные упражнения (бурление с использованием палочек для коктейлей) дид.игры, слушание муз.произведений
<b>Апрель. «Весенние деньки»</b>		
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чем расскажет книжка. 1 апреля – День юмора и смеха.	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха».Чтение дразнилок, потешек. Разучивание песен и стихов о весне, рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях, дид.игры. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения с природным материалом. Огород на окне.
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звездолеты. 12 апреля – День космонавтики.	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за перелетом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность. Дид.игры, худ.творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Развлечение «Встреча птиц»
3 неделя	Первые весенние цветы	Путешествие –наблюдение по территории дет.сада, просмотр видеозаписей. Прослушивание муз.произведений. Чтение произведений и обсуждение.Просмотр видеозаписей.Импровизация.Пластические этюды. Огород на окне. Худ.творчество. Праздник пасхи, Карга боткасы.
4 неделя	Домашние животные	Путешествие –наблюдение по территории дет.сада, просмотр видеозаписей(насекомые, птицы, лесные звери.) Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток.Прослушивание муз.произведений. Импровизация. Пластические этюды. Игра-превращение в образы животных. Кульминационное проектное событие месяца: праздник.
<b>Май. «Весна идет – навстречу лету!»</b>		
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая – День Победы.	Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Прослушивание муз. Произведений. Худ.творчество. Подготовка к празднику.
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Любимые занятия мамы и папы.	Рассказ о своей семье(о маме, папе, бабушке)Рассматривание семейных фотографий. Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание муз. Произведений, пальчиковые игры, импровизация фольклорных произведений, дид.игры. Развлечение.

3-4 недели	Фруктовые деревья весной СКОРО ЛЕТО! Летние цветы.	Чтение произведений, обсуждений. Наблюдений за травами и цветами. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дид.игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Пластические этюды.
---------------	---	--

### Приложение 3.

#### Перспективное планирование формирования основ безопасности в средней группе

##### Безопасное поведение в природе.

**Задачи:** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

##### Безопасность на дорогах.

**Задачи:** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

##### Безопасность собственной жизнедеятельности.

**Задачи:** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Месяц	Тема Направления	Задачи	Методические приемы	Работа с родителями
-------	---------------------	--------	------------------------	------------------------

Сентябрь	«Внешность человека может быть обманчива» (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Беседа: «Почему незнакомый взрослый человек может быть опасен для ребенка?	Памятка «Встреча с незнакомцем на улице».
	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Чтение стих. К.Чуковского «Котауси и Мауси».  П\игра «Знакомый, чужой, свой».	Памятка «Встреча с незнакомцем на улице».
	Пожароопасные предметы (Безопасное поведение дома)	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Рассматривание иллюстрации («Кошкин дом» С.Маршака,	Информация на стенд «Осторожно пожароопасные предметы
	В городском транспорте (Безопасность на дорогах)	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа: Кому необходимо уступать место в городском транспорте:	Информация на стенд «ПДД»
Октябрь	Съедобные и несъедобные грибы (Безопасное поведение в природе)	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.».	Беседы о грибах,. Словесная игра «Съедобное - несъедобное».	Консультация «Ядовитые грибы».
	Предметы, требующие осторожного обращения (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	П\игра «Опасные предметы»	Папка-передвижка «Пожар это опасно».

	<b>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности (Безопасность собственной жизнедеятельности)</b>	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Беседа «что родители запрещают им делать дома и почему.»	Памятка «План своей квартиры (дома) и отметьте на нем наиболее опасные места.»
	<b>Дорожные знаки (Безопасность на дорогах)</b>	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Конструирование: «Наша улица».	Консультация «Улица глазами ребенка».
<b>Ноябрь</b>	<b>Будем беречь и охранять природу (Безопасное поведение в природе)</b>	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Беседа: «Кто поступает хорошо А кто плохо»	Консультация «Экологическая культура взрослых».
	<b>Игры во дворе (Безопасность на дорогах)</b>	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Игра- тренинг «Игры во дворе»	Информация на стенд «Осторожно машина».
	<b>Использование и хранение опасных предметов (Безопасность собственной жизнедеятельности)</b>	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Словесная игра «Опасные предметы»	Рекомендация «Хранить опасные предметы дома постоянно в специально отведенных местах.»
	<b>Пожар (Безопасность собственной жизнедеятельности)</b>	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Стихотворение Л. Зильберг «Сам не справишься пожаром»  Д/Игра «Если в доме что-то загорелось»	Памятка «Пожар»

Декабрь	<b>Взаимосвязь и взаимодействие в природе (Безопасное поведение в природе)</b>	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Беседа по картинкам «Что сначала, что потом».  Стих. «Весенняя прогулка»	Беседа «Мера безопасности в природе»
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Беседа «Как правильно переходить улицу».	Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
	<b>Безопасное поведение на улице</b>  (Безопасность на дорогах)	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Под.игра «Ловкий пешеход».	Папка-передвижка «Воспитываем грамотного пешехода».
	<b>Как устроено тело человека</b>  (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Рассматривание: Чем отличаются люди друг от друга?  П/игра «Части тела»	Консультация, «Как устроен человек».
	<b>Витамины и полезные продукты</b>  (Безопасное поведение в природе)	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Беседа: «Что любите есть ».	Консультация« Правильные продукты».
Январь	<b>Безопасность на дорогах</b>	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Встреча с инспектором ГИБДД	Родительское собрание «Безопасность на дороге»
	<b>Безопасное поведение в</b>	Формировать элементарные	Беседа «Контакты с животными»	Памятка «Как правильно

	<b>природе</b>	представления о способах взаимодействия с животными		вести себя с домашними животными».
	<b>Микробы и вирусы</b>  (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Беседа «Микробы и вирусы»	Ширма «Правила личной гигиены детей».
<b>Февраль</b>	<b>Специальный транспорт</b>  (Безопасность на дорогах)	Знакомить с различными видами специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).	Рассматривание «Специализированный транспорт»	Семейная прогулка по городу. Наблюдение за специализированным транспортом,
	<b>Безопасное поведение на улице</b> <b>Безопасность на дорогах</b>	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Под.игра «Красный, желтый, зеленый».	Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
	<b>К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице</b>  (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу..	Беседа: « К кому безопасно обратиться на улице за помощью»	Папка - передвижка «Опасности подстерегающие ребенка одного на улице.».
	<b>Здоровье и болезнь</b>  (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Дид. игра «Оцени поступок»	Консультация Будем здоровы
<b>Март</b>	<b>Взаимосвязь и взаимодействие в природе</b>  (Безопасное поведение в природе)	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы.	Беседа на прогулке «Что такое сосульки и чем они опасны». Наблюдение за сосульками.	Памятка «Осторожно, сосульки».
	<b>Опасные участки на</b>	Познакомить детей с опасными	Игры с лэпбуком по «ПДД»	Папка-передвижка

	<b>пешеходной части улицы</b> <b>(Безопасность на дорогах)</b>	ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.		«Рекомендации для родителей по ПДД».
	<b>Общественный транспорт»</b> <b>(Безопасность на дорогах)</b>	Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Чтение В.Семернин «Запрещается!» «Разрешается».	Рекомендации для родителей «Игры по ПДД».
	<b>Игры во дворе</b> <b>(Безопасность собственной жизнедеятельности)</b>	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Дид.игра«Каждой вещи свое место».	Памятка «Игры и игрушки для детей 4 – 5 лет».
<b>Апрель</b>	<b>Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города</b> <b>(Безопасность на дорогах)</b>	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Беседа «Опасные ситуации»	Изготовление жезла, макетов дорожных знаков
	<b>Взаимосвязь и взаимодействие в природе</b> <b>(Безопасное поведение в природе)</b>	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Беседа «Правила поведения в природе»	Акция «Скворечник»
	<b>Контакты с животными</b> <b>(Безопасное поведение в природе)</b>	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с	Игры с лэпбуком «Экология»	Консультация «Правила поведения в природе»



		животными и растениями, о правилах поведения в природе.		
	<b>Правила дорожные соблюдать положено</b>  <b>(Безопасность на дорогах)</b>	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Дид. игра Правильно-не правильно».	Выставка литературы по ПДД
	<b>Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?</b>  <b>(Безопасность собственной жизнедеятельности)</b>	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	Беседа «Что может помочь правильно найти дом?»	Фотовыставка «Мой дом»
<b>Май</b>	<b>Контакты с животными</b>  <b>(Безопасное поведение в природе)</b>	Продолжать знакомить с многообразием животного мира,	Беседа «Маленький да удаленьки».	Информация на стенд «Осторожно клещи!».
	<b>Полиция 02</b>  <b>(Безопасность на дорогах)</b>	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».	Фотовыставка «Дети на улице»
	<b>Безопасное поведение на улице</b>  <b>(Безопасность на дорогах)</b>	Продолжать закреплять элементарные правилами поведения на улице.	Акция «Внимание – дорога»	Конкурс рисунков по ПДД совместно с родителями
	<b>Пожар</b>  <b>(Безопасность собственной жизнедеятельности)</b>	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Рассматривание плаката «Правила поведения детей при пожаре».	Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

#### Приложение 4.

#### План организации работы с родителями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Организационное родительское собрание "Начало нового учебного года 2022-2023»	Познакомить родителей с целями и задачами образовательной программы, а также планами на новый учебный год.
	2. Фотовыставка «Воспоминания о лете!».	Поделиться воспоминаниями и впечатлениями о проведенном лете.
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Психолого–педагогическое просвещение родителей.
	4. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
	5. Проект «Золотые краски осени»	Заинтересовать родителей к активному участию в образовательном процессе детского сада.
<b>Октябрь</b>	1. Консультация: «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах преодоления нежелания ребенка выполнять какое-либо поручение.
	2. Осенний праздник "Осень в гости к нам пришла"	Привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом, педагогами, детьми. Подключить родителей к активному участию в жизни ребенка.
	3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	4. Организация выставки поделок из природного материала	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
<b>Ноябрь</b>	1. Фотовыставка «Мои любимые питомцы»	Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к домашним животным.
	2. Консультация «Азбука здоровья».	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период.
	3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
	4. Совместный труд родителей с детьми по уборке листьев на участке.	Вовлекать родителей в совместную деятельность по благоустройству детского сада.
<b>Декабрь</b>	1. Консультация «Как превратить чтение в удовольствие».	Помочь родителям выбрать книги для чтения детям, дать рекомендации как увлечь детей чтением.
	2. Организация выставки поделок, посвященной зиме и Новому году	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	3. Подготовка и проведение Новогоднего утренника	Привлечь родителей к совместной работе детского сада и семьи

	4. Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье»	Повышение педагогической культуры родителей.
<b>Январь</b>	1. Консультация «Растим помощника».	Дать рекомендации родителям по приобщению ребенка к труду.
	2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомить родителей с формами закаливания, дать рекомендации по закаливанию детей дома.
	3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».	Дать рекомендации по проведению зимних прогулок с ребенком.
	4. Проведение спортивного досуга с родителями	Приобщение родителей к совместному с детьми досугу в детском саду.
<b>Февраль</b>	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Включение родителей в совместную деятельность, посвященную Дню защитника Отечества, в целях сплочения родителей и детей.
	2. Выставка поделок «День Защитника Отечества».	
	3. Спортивный праздник ко дню Защитника Отечества с участием пап.	
	4. Консультация «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения.
<b>Март</b>	1. Организация выставки поделок, посвященной Весне.	Приобщение родителей к совместной деятельности, способствующих развитию творческих способностей у детей.
	2. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Вовлекать родителей в организацию и участие в праздниках детского сада.
	3. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.	
	4. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Приобщать родителей к обучению своих детей правилам дорожного движения.
<b>Апрель</b>	1. Консультация «Учим ребенка общаться»	Обеспечить родителей информацией по развитию коммуникативных навыков у детей
	2. Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Вовлекать родителей в совместную деятельность по благоустройству детского сада.
	3. Проект «Огород на подоконнике»	Привлечь родителей к участию в проекте нашей группы: «огород на подоконнике»
	4. Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу»	Приобщать родителей к экологическому воспитанию своих детей
	1. Оформление стенда «Будем	Привлечь родителей к патриотическому

<b>Май</b>	помнить подвиги ваши»	воспитанию детей.
	2. Фотовыставка «Я гуляю по Санкт-Петербургу»	Вовлечь родителей в формирование у ребенка интереса к культуре, истории и достопримечательности нашего города
	3. Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Призвать родителей к ознакомлению детей с правилами безопасного поведения в быту.
	4. Родительское собрание: "Итоги года".	Подвести итог прошедшему учебному году, поделиться с родителями успехами и достижениями детей, выслушать пожелания на следующий учебный год.

## Приложение 5.

### План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

	Тематика занятий в рамках программы
	Средняя группа 7 занятий 3 занятия в месяц
<b>Сентябрь</b>	1. Человек и его поступки 2. Мы растем 3. Настоящие мальчики и девочки
<b>Октябрь</b>	4. Разное настроение 5. Этикет 6. Транспорт и средства связи
<b>Ноябрь</b>	7. Транспорт и средства связи 8. Правила безопасного поведения 9. Правила безопасного поведения
<b>Декабрь</b>	10. Труд «мужской» и «женский» 11. Внешние различия мужчин и женщин 12. Моя семья
<b>Январь</b>	13. Такие разные интересы 14. Этикет и взаимоотношения 15. Семейные праздники
<b>Февраль</b>	16. Кто работает в детском саду 17. Территория детского сада 18. Взаимоотношения между детьми
<b>Март</b>	19. Как жили люди раньше 20. Мой любимый город 21. Мы заботимся о родном городе
<b>Апрель</b>	22. Наша страна – Россия 23. Жилище русского человека 24. Труд русских людей
<b>Май</b>	25. Человек и природа 26. Предметы крестьянского быта 27. Одежда русских людей

## Приложение 6.

**План организации мероприятий по досуговой деятельности  
и воспитательной работы**

Месяц	Мероприятие досуговой деятельности
сентябрь	<p><b>1.Развлечение «Прощание с летом»</b> Цели: Создание праздничного настроения у детей. Развитие интереса к сезонным изменениям в окружающем. Закрепить понятие «времена года». Повторить знакомый летний репертуар.</p> <p><b>2.Физкультурный досуг «Осень в гости к нам пришла»</b> Цели: Развивать двигательную активность. Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p><b>3.Развлечение «Овощи, фрукты – полезные продукты»</b> Цели: Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах. Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>4.Развлечение «Вот она какая, осень золотая»</b> Цели: Раскрыть перед детьми красоту окружающего мира; научить наслаждаться прекрасными мгновениями общения с природой; развивать внимание, воображение, наблюдательность.</p>
октябрь	<p><b>1.Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»</b> Цели: Формирование игровых навыков с мячом.</p> <p><b>2.Развлечение «В гостях у сказки»</b> Цели: Создать условия для развития познавательного интереса у детей к сказкам. Уточнить и обогатить знания детей о сказках. Учить узнавать сказку по заданию. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p><b>3.Инсценировка по сказке «Теремок»</b> Цели: Расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.</p> <p><b>4.Развлечение «День наших бабушек и дедушек» (28 октября)</b> Цели: Учить выражать словами и поступками свою любовь и уважение к бабушкам и дедушкам; поделиться с ними частичкой той заботы, которую те ежедневно им дарят; формировать элементарные представления о семье и родственных отношениях; создать у детей и их родителей эмоциональное, праздничное настроение.</p>
ноябрь	<p><b>1.Развлечение «Красный, желтый, зеленый» по ПДД</b> Цели: Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении.</p> <p><b>2.Настольный театр «Волк и семеро козлят»</b></p>

	<p>Цели: Развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.</p> <p><b>3.Развлечение « Страна Витамин»</b> Цели: Объяснить детям, что фрукты и овощи дают много энергии для роста и жизни. Помочь детям разобраться в необходимости потребления фруктов и овощей, полезной и питательной еды.</p> <p><b>4.Досуг ко Дню Матери «От солнышка тепло, от мамочки добро»</b> Цели: Формирование у детей уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями. Воспитывать желание сделать приятное маме.</p>
декабрь	<p><b>1.Физкультурное развлечение «Не ленись, не зевай все задания выполняй»</b> Цели: Создание положительного эмоционального настроения. Приобщать детей к занятиям спортом. Укреплять здоровье. Формировать желание участвовать в играх и эстафетах, развивать внимание, ловкость, координацию движений.</p> <p><b>2.Настольный театр «Заюшкина избушка»</b> Цели: Развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.</p> <p><b>3.Развлечение «Дорога и пешеход» по ПДД</b> Цели: Обучать детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированным, осторожным и осмотрительным на улице.</p> <p><b>4.Развлечение «Наряжаем ёлочку»</b> Цели: Создание праздничного и веселого настроения, теплой праздничной атмосферы.</p>
январь	<p><b>1.Досуг « Всемирный день «Спасибо»</b> Цели: Вспомнить добрые, волшебные слова, закрепить в разговорной речи, используя игровую ситуацию. Вспомнить пословицы и поговорки о добрых словах.</p> <p><b>2.Спортивное развлечение «Зимние забавы»</b> Цели: Закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности. Развивать интерес к спортивным играм. Развивать ловкость, меткость, быстроту. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.</p> <p><b>3.Развлечение «Международный День объятий»</b> Цели: Познакомить детей с Международным днем объятий. Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу. Обобщать знания детей о дружбе. Развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь.</p> <p><b>4. Вечер загадок и стихов о зиме</b></p>

	<p>Цели: Обучать детей отгадывать загадки, тем самым расширяя их кругозор и словарный запас; развивать творческое воображение.</p>
февраль	<p><b>1.Театрализованная игра «Рукавичка»</b> Цели: Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.</p> <p><b>2.Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!»</b> Цели: Закрепить знания детей о том, что с огнём играть опасно. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p> <p><b>3.Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества «Бравые мальчишки»</b> Цели: Формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений.</p> <p><b>4.Музыкальное развлечение «Масленицу встречаем, зиму провожаем!»</b> Цели: Обогащать знания детей о традициях русского народа, приметах наступления весны. Познакомить с народными играми, песнями, хороводами. Поддерживать эмоционально-положительный настрой.</p>
март	<p><b>1.Развлечение к 8 Марта</b> Цель: Совершенствование эмоционально-доверительных взаимоотношений между воспитанниками и родителями посредством организации совместного развлечения.</p> <p><b>2.Спортивное развлечение «Путешествие на необитаемый остров»</b> Цели: Совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места, прыжки через препятствие); закреплять умение согласовывать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость , силу, выносливость.</p> <p><b>3.Развлечение «Дорожная азбука» по ПДД</b> Цели: Уточнить и закрепить знания детьми правил дорожного движения. Учить различать элементы дорог (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход-зебра). Расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города.</p> <p><b>4.Музыкальное развлечение «Любимые песни»</b> Цели: Создать благоприятное эмоциональное состояние у детей. Вспомнить с детьми знакомые песни.</p>
	<p><b>1.Музыкальное развлечение «Наш веселый концерт» (День Смеха)</b> Цели: Создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p>

апрель	<p><b>2.Развлечение «День здоровья»</b> Цели: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки. Обучать детей громко и выразительно рассказывать стихи.</p> <p><b>3.Спортивное развлечение «Путешествие в космос»</b> Цели: Закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях. Воспитывать в детях любознательность, смелость, смелость, выносливость</p> <p><b>4. Развлечение «Фиксики в гостях у ребят»</b> Цели: Продолжать знакомить детей с инструментами и их назначением; учить классифицировать и группировать предметы; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду окружающих людей.</p>
май	<p><b>1.Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем»</b> Цели: Продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма. Прививать любовь к народной музыке.</p> <p><b>2.Развлечение «Приключения капельки Капитошки»</b> Цели: Формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь.</p> <p><b>3.Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом»</b> Цели: Учить детей драматизировать сказку, сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнерства.</p> <p><b>4.Спортивное развлечение «Весёлые старты»</b> Цели: Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию.</p>